

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ
БОУ «Заливинская СОШ»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов <i>Ю.А.Гуляева</i> Ю.А.Гуляева Протокол №1 от 29.08.2023 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Е.М.Зубкова</i> Е.М.Зубкова Протокол №1 от 29.08.2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор БОУ «Заливинская СОШ» <i>Г.О.Бурков</i> Г.О.Бурков Приказ № 79 от 30.08.2023 года
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID3546102)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

Заливино 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1	0	0	05.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Текст	1	0	0	06.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	Тема текста. Основная мысль	1	0	0	08.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	11.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	12.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	13.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	14.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	15.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Входная контрольная работа (диктант)	1	1	0	19.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Предложение как единица языка	1	0	0	20.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Предложение и слово	1	0	0	21.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16	Связь слов в предложении	1	0	0	22.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	25.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	26.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19	Главные члены предложения (основа)	1	0	0	27.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Второстепенные члены предложения	1	0	0	28.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	29.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	1	0	0	02.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	0	1	03.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24	Предложение: систематизация знаний. Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	0	0	04.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25	Слово и его значение	1	0	0	05.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	06.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	09.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	10.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	11.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

30	Синонимы. Синонимы в тексте	1	0	0	12.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	13.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1	0	0	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Обучающее Изложение текста	1	0	0	17.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	18.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1	19.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	0	0	20.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	23.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
39	Корень как часть слова	1	0	0	25.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	26.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	27.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Ударение	1	0	1	06.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Ударение (продолжение)	1	0	0	07.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44	Перенос слов по слогам	1	0	0	08.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Перенос слов по слогам (продолжение)	1	0	0	09.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	0	1	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0	13.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Обобщение. Работа над ошибками, допущенными в сочинениях и диктанте	1	0	0	14.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49	Звуки и буквы	1	0	0	15.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

50	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями	1	0	0	16.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	0	0	17.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Развитие речи. Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом»	1	0	1	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53	Гласные звуки	1	0	0	21.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	0	0	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0	23.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	24.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	27.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	28.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	29.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	0	0	30.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Правописание словарных слов	1	0	0	01.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	04.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	0	0	05.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	0	1	06.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	1	0	0	07.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

66	Согласные звуки	1	0	0	08.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Согласный звук [й] и буква И краткое	1	0	0	11.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	12.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	0	1	13.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	0	0	14.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	15.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	1	0	0	18.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	1	0	0	19.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	1	0	0	20.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	1	0	0	21.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76	Контрольный диктант	1	1	0	22.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	25.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	1	26.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Обобщающий урок	1	1	0	27.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	28.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	29.12.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1	09.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1	0	0	10.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ	1	0	0	11.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ	1	0	0	12.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86	Объяснительный проверочный диктант	1	0	1	15.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	16.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	1	0	17.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	0	0	18.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	19.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	22.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	23.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	24.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	25.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	0	26.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	29.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	0	0	30.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98	Проверочная работа	1	0	1	31.01.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

99	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение изученного материала	1	0	0	01.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Разделительный мягкий знак	1	0	0	02.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	05.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	06.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0	07.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	0	1	08.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105	Части речи	1	0	0	09.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	12.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	1	0	13.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	14.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	15.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Неодушевленные имена существительные.	1	0	0	16.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	19.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	20.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113	Правописание собственных имен существительных	1	0	0	21.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114	Правописание собственных имен существительных	1	0	0	22.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	0	0	26.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

116	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных	1	0	0	27.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Правописание собственных имен существительных. Географические названия	1	0	0	28.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1	29.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0	01.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	0	0	04.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
121	Работа над ошибками	1	0	0	05.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	06.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Изменение имен существительных по числам	1	0	0	07.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	0	0	11.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	12.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1	13.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Проверочная работа	1	0	0	14.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0	15.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте	1	0	0	18.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	0	0	19.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Признаки глагола	1	0	0	20.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	1	21.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	22.03.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

134	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	01.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	02.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0	03.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	0	0	04.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1	0	0	05.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Проверочная работа	1	0	1	08.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	09.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	10.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	1	0	11.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	12.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
144	Текст- описание и роль в нём имён прилагательных	1	0	0	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста –описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	1	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Проверочная работа	1	0	0	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	18.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Текст- рассуждение	1	0	0	22.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
150	Проверочная работа	1	0	1	23.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	0	0	24.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	25.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

153	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	26.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	0	0	29.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Проверочная работа	1	0	0	30.04.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
156	Проект «В словари – за частями речи!»	1	0	1	02.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
157	Промежуточная аттестация (контрольно-диагностическая работа)	1	1	0	03.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
158	Работа над ошибками	1	0	0	06.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
159	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1	0	0	07.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
160	Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.»	1	0	0	08.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
161	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»	1	0	0	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1	1	0	14.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	0	0	15.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
164	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	0	0	16.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
165	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	17.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
166	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	20.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	21.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
168	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	22.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
169	Контрольное списывание.	1	1	0	23.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0	24.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.2 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

