




**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ЗАЛИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.ВАСИЛЬЕВА "  
ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>Рассмотрено. Педагогический совет БОУ «Заливинская СОШ» Протокол № 1от 29.08.2023г</p>	<p>Согласовано. Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Заливинская СОШ»  Е.М.Зубкова 29.08.20223 г</p>	<p>Утверждено. Директор БОУ «Заливинская СОШ»  Г.О.Бурков Приказ № 79 от 30.08.2023г</p> 
---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Инфознайка»**

**Направленность:** техническая

**Целевая группа:** 6-11 лет

**Общая трудоемкость (в часах):** 68

**Форма реализации:** очная

**Уровень сложности программы:** базовый

**Срок реализации:** 1 год

**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
Маркушина Екатерина Игоревна  
педагог дополнительного образования**

2023-2024 гг.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая учебная программа ориентирована на существующие в настоящее время типы универсальных пользовательских программ – текстовые и графические редакторы, возможности сети Интернет.

Программа предназначена для развития творческой активности детей, обеспечивает развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления в обучении и творчестве ребенка.

**Актуальность программы** заключается в том, что в результате обучения дети смогут использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для себя и окружающих, а также проявят свои творческие таланты.

Кружок «Инфознайка» предполагает ознакомление детей с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя, и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество воспитанников в наиболее интересном для них направлении.

**Цель.** Познакомить учащихся с компьютером и его устройством, набором и редактированием текста, работой с графическими редакторами и мультимедийными презентациями.

Это способствует формированию навыков сотрудничества, способности размышлять, самостоятельно добывать знания, развивать память, внимание, фантазию, самооценку.

### **Задачи.**

#### *Обучающие:*

- научить соблюдать правила безопасности при работе с компьютером;
- дать обучающимся представление об устройстве компьютера;
- научить основам работы на компьютере;
- обучить работе с офисными программами.

#### *Развивающие:*

- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательность, творческую инициативу;
- формировать навыки сотрудничества, способности размышлять, самостоятельно добывать знания, развивать память, внимание, фантазию, самооценку.

#### *Воспитательные:*

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи, воспитывать волю, чувство самоконтроля.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 - 11 до лет. Каждый ученик имеет возможность индивидуальной работы на компьютере.

Общее количество детей на одном занятии - 15 человек.

Количество часов на год – 68.

Срок реализации – 1 год.

Программа построена на принципах:

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, их знания, опыт. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.
- наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.
- сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

## 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- сканирование изображения;
- запись аудио-визуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- составление нового изображения из готовых фрагментов.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. «Знакомство компьютером»</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Введение: что изучает информатика?	1
2	Основные устройства компьютера, и их назначение.	1
3	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1
4	Знакомство с устройством ввода информации «Мышь». Игры для развития движений мышью: «Щелкните мышкой».	1

5	Игры для развития движений мышью: «Управление шлангом»	1
6	Игры для развития движений мышью: «Щелкните по мне»	1
7	Игры для развития движений мышью: «Щелкайте и рисуйте»	1
8	Упражнения с клавиатурой. Игры на изучение функций клавиатуры.	1
9	Игры на изучение функций клавиатуры: «Числа на кубиках»	1
10	Работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, удаление.	1
11	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы.	1
12	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов.	1
13	Сохранение, загрузка и печать изображения.	1
14	Приемы рисования в Paint.	1
15	Инструменты Чертёжника и Художника. Создание и редактирование изображений.	1
16	Функция раскрашивания в графическом редакторе.	1
17	Раскрашивание готовых рисунков.	1
18	Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет.	1
19	Создание изображений из деталей (паркет, орнамент).	1
20-21	Создание и презентация собственного рисунка на свободную тему.	2
<b>Итого в модуле</b>		<b>21</b>
<b>Модуль 2. «Текстовый редактор»</b>		
22	Экранный интерфейс и настройка программы OpenOffice Writer. Создание документа. Набор текста. Сохранение.	1
23-24	Редактирование и форматирование документа.	2
25	Вставка изображений в текст. Печать документа.	1
26	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	1
27	Меню «Вставка». Создание грамоты.	1
28	Оформление буклетов	1
29	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	1
30	Творческий проект. Оформить брошюру	1
31-32	Таблицы в текстовом редакторе.	2
33	Создание и редактирование колонтитулов.	1
34	Нумерованные списки. Уровни списка.	1
35	Маркированные списки. Уровни списка. Виды маркеров.	1
36	Применение шаблонов и мастеров.	1
37-38	Создание праздничного объявления и его презентация.	2
<b>Итого в модуле</b>		<b>17</b>
<b>Модуль 3. «Интернет»</b>		
39	Правила и техника безопасности при работе с Интернетом.	1
40	Опасности в Сети.	1
41	Механизмы защиты. Негативный контент.	1
42	Мои персональные данные. Личное и публичное.	1
43	Как работать в Интернете. Виды подключений к Интернету. Браузер	1
44	Поисковые системы и поиск информации в Интернете.	1
45	Безопасная коммуникация в Сети.	1
46	Обзор программ для общения в сети. Сетевой этикет или как вести себя в Интернете.	1

47	Эффективное время онлайн. Полезные сайты для школьника.	1
48	Поиск и копирование информации на Рабочий стол.	1
49	Обзор образовательных сайтов.	1
50	Работа с электронным дневником Dnevnik.ru	1
51	Компьютерная и Интернет-зависимость.	1
52-53	Создание и презентация открытки, созданной в онлайн-приложении.	2
<b>Итого в модуле</b>		<b>15</b>
<b>Модуль 4. «Презентации»</b>		
54	Экранный интерфейс и настройка программы OpenOffice Impress. Создание презентации. Слайды. Сохранение.	1
55	Создание простой презентации на заданную тему.	1
56	Виды шаблонов презентации и работа с ними.	1
57	Копирование, перенос, добавление и удаление текста. Форматирование шрифта и абзаца.	1
58	Работа с объектами MS Word Art.	1
59	Создание и модификация объектов с помощью панели инструментов Рисование.	1
60	Использование мультимедиа-объектов в презентации.	1
61	Создание, редактирование и форматирование таблиц на слайдах.	1
62	Создание, редактирование и форматирование диаграмм на слайдах.	1
63	Создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок.	1
64-65	Создание фотоальбома средствами OpenOffice Impress.	2
66	Добавление гиперссылок, создание и использование управляющих кнопок.	1
67-68	Создание и представление сложной презентации на заданную тему.	2
<b>Итого в модуле</b>		<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. «Знакомство компьютером»

*Теория.* Техника безопасности при работе с компьютером. Знакомство с основными устройствами компьютера, и их назначение. Создание личных папок. Сохранение информации. Копирование документов. Окно программы Paint. Сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений, ввод текста, редактирование деталей изображения.

*Практика.* Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры. Создание папок, их название. Работа с файлами: создание, копирование, переименование, удаление. Сохранение информации. Умение рисовать, сохранять и вводить текст на компьютере. Редактирование рисунков, собиание единой картинки из фрагментов.

### Модуль 2. «Текстовый редактор»

*Теория.* Текстовые файлы, редактирование текстовых файлов. Что такое «Microsoft Word»? Основные функции программы Microsoft Word. Ввод текста в программу Word. Параметры шрифта.

*Практика.* Редактирование и форматирование заданного текста, шрифта, картинок. Создание праздничного объявления.

### **Модуль 3. «Интернет»**

*Теория.* Как работать в сети Интернет. Правила и техника безопасности. Поисковые системы и поиск информации. Детские сайты.

*Практика.* Поиск информации в глобальной сети Интернет, копирование на рабочий стол. Использование онлайн-приложения для создания поздравительной открытки.

### **Модуль 4. «Презентации»**

*Теория.* Создание слайдов. Конструктор слайдов. Фон, вставка текста и картинок. Эффекты анимации. Наложение аудио и видео на слайды.

*Практика.* Создание презентации. Наложение эффектов анимации. Демонстрация презентации.

## **6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценка под руководством учителя**

Развитие навыков учащихся в области естественных наук, инженерного искусства и компьютерного мышления требует времени и взаимодействия с педагогом. Так же как и в цикле проектирования, где учащиеся должны понимать, что неудача является частью процесса, оценка должна являться для них источником обратной связи, которая поясняет, что они сделали хорошо и что требует дополнительных усилий. Проблемно-ориентированное обучение заключается не в подтверждении успеха или неудачи. Цель состоит в том, чтобы активно учиться, постоянно опираться на идеи и проверять их на практике.

Обеспечивать обратную связь, которая поможет ученикам развивать свои навыки, можно по-разному. Вот примеры категорий, которые необходимо заполнить, основываясь на следующем:

- наблюдение за поведением, реакциями и стратегиями учащихся;
- общение с учениками о ходе их рассуждений.

Поскольку учащиеся работают в группах, обратную связь можно предоставлять как на уровне группы, так и на индивидуальном уровне.

### **Категории наблюдения**

Примеры таких категорий представлены ниже.

Цель этих категорий заключается в том, чтобы помочь учащимся осмыслить в соответствии с учебными целями, с чем они справились хорошо, а что могли бы сделать лучше. Ученики должны отметить значком X свой уровень достижений (бронза, серебро, золото или платина). Вы также можете использовать категории для собственной оценки работы учащихся.

### **Оценка навыков проектирования**

	Бронза	Серебро	Золото	Платина
<p><b>Определение задачи:</b> Опишите задачу своими словами.</p> <p><b>Разработка решений:</b> Выбор конструкторского проекта, участие в процессе проектирования для разработки и/или реализации решения, отвечающего определённым проектным критериям и ограничениям.</p> <p><b>Оптимизация:</b> производительности проекта путём определения приоритетных критериев, желания идти на компромисс, тестирования, переоценки и повторного тестирования.</p>	<p>Ученик не может описать задачу своими словами.</p> <p>Ученик испытывает трудности с завершением конструкторского проекта и участием в процессе проектирования для разработки и реализации решения.</p>	<p>Ученик может описать задачу своими словами с подсказкой.</p> <p>Ученик выполнил конструкторский проект, участвуя в процессе проектирования для создания и реализации решения, отвечающего определённым проектным критериям и ограничениям.</p>	<p>Ученик может описать задачу своими словами.</p> <p>Ученик выполнил конструкторский проект, участвуя в процессе проектирования для создания и реализации решения, отвечающего определённым проектным критериям и ограничениям. Учащиеся оптимизировали производительность проекта, используя некоторые из следующих методов: определение приоритетных критериев, желание идти на компромисс, тестирование, переоценка и повторное тестирование.</p>	<p>Ученик может описать задачу своими словами и разделить её на более мелкие части.</p> <p>Ученик продемонстрировал творческий подход в процессе инженерного проектирования, реализовав решение, которое превосходило конкретные проектные критерии и ограничения. Учащиеся оптимизировали производительность проекта, используя некоторые из следующих методов: определение приоритетных критериев, желание идти на компромисс, тестирование, переоценка и повторное тестирование.</p>

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебный кабинет вместимостью 15 человек.
2. Компьютеры ученические под управлением ОС Windows 10 Education (10 шт).
3. Программное обеспечение: MS Paint, OpenOffice Writer, OpenOffice Impress, OpenOffice Draw.
4. Набор карточек с заданиями.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 19-21.
2. Аксенова Н.С. Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы: пособие // <http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm>.
3. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Л. Босова // Информатика и образование. - 2000. - № 3. - С. 36-41.
4. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике для младших школьников / Л.Л. Босова. - М. : Информатика, 2000.