

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ЗАЛИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.ВАСИЛЬЕВА "  
ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>Рассмотрено. Педагогический совет БОУ «Заливинская СОШ» Протокол № 1 от 29.08.2023г</p>	<p>Согласовано. Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Заливинская СОШ» Е.М. Зубицкая 29.08.2023г</p>	<p>Утверждено. Директор «Заливинская СОШ» Г.О.Бурков Приказ № 79 от 30.08.2023г</p>
--	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Наша малая Родина –Омское Прииртышье»**

Направленность: туристско-краеведческая

Целевая группа: 9-15 лет

Общая трудоемкость (в часах) 162

Форма реализации: очная

Уровень сложности программы: базовый

Срок реализации: 1 год

**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Васильева Нина Георгиевна,  
педагог дополнительного образования

2023 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр. 5
3. Планируемые результаты	стр.6-7
4. Тематическое планирование	стр. 8-15
5. Содержание программы	стр. 16-20
6. Контрольно-оценочные средства	стр. 20-24
7. Условия реализации программы	стр. 25-26
8. Список литературы	стр. 27-28
9. Приложения	стр.29-62

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Наша малая родина - Омское Прииртышье**» имеет туристско-краеведческую направленность.

### **Актуальность.**

**Главная идея**, которая заложена в программу- расширение знаний детей по истории родного края

Новизна данной программы заключается в использовании технологий проектно-исследовательской деятельности, содержание которой направлено на формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов через привлечение их к проектированию и реализации учебных проектов в области краеведения и предполагает участие в детских исследовательских конференциях

### **Пояснительная записка**

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного края и, конечно, люди, гордость и слава родного Омского Прииртышья.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным и, на наш взгляд, является ведущим фактором воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, который призван комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. В БОУ «Заливинская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Васильева» с 2000 года создан и функционирует историко-краеведческий музей. Реализация программы «Наша малая родина - Омское Прииртышье» предполагается на базе школьного музея. Значительное количество занятий направлено на практическую совместную деятельность обучающихся, учителей и родителей. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Форма обучения – очная, трудоемкость и режим занятий 162 часа (2 раза в неделю по 2 часа). **Формы организации занятий:** экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций,

посещение школьного и Тарского музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности и дополнительного образования школы**

Курс изучается в рамках туристско-краеведческого направления дополнительного образования школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений основного образования БОУ «Заливинская СОШ» (3-7 классы). Программа рассчитана на 162 часа. Занятия проводятся в кабинетах и за пределами школы (экскурсии). Условия набора и добора обучающихся на добровольной основе.

Курс построен таким образом, что обучающиеся смогут получить не только теоретические знания, но и на практике изучить те или иные природно-исторические и культурные ценности своего района, области, а разнообразные формы работы (беседы, викторины, наблюдение и экскурсии, интеллектуальные игры, исследовательские работы) будут способствовать этому.

**Цель:** формирование познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения.

**Задачи:** -познакомить обучающихся с самыми доступными краеведческими источниками: памятниками истории и культуры, музеями, литературой, архивами, библиотеками;

- сформировать основные навыки краеведческой деятельности;
- обеспечить условия для самореализации каждого обучающегося через краеведческую деятельность;
- способствовать приобретению детьми навыков творческой, исследовательской деятельности;
- развитие проектных умений, участие в полезных практиках и проектах социально-значимого характера.

### **Общая характеристика курса**

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места села, его исторические и культурные центры, с/х предприятия села, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Это такие славные даты краеведческого календаря как День основания села Заливино, День образования Омска и Омской области, юбилейные даты старейшего города Омского Прииртышья Тары. В программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Курс использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, географии, физической культуры, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, совместно с ними помогая детям освоить материал краеведения. Программа отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для учащихся 3- 6 классов. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);

2) принцип демократичности (достигается не только тем, что школа определяет вариант её реализации, но и тем, что педагог самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);

3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий);

4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края).

**Планируемые результаты с учётом УУД.**

## **В сфере познавательных универсальных учебных действий:**

### **Знать:**

- историю и традиции своей семьи;
- историю образования своего села, района, области;
- символику района, области, страны;
- реликвии своей семьи;
- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, области;
- историко-культурные достопримечательности села, области;
- историю и традиции родной школы;

### **Уметь:**

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;
- делиться собранной информацией с друзьями;
- обобщать собранный материал;
- объяснять причины образования села, района, области;
- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

## **В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- учитывать разные мнения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в различной форме;

**Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:**

В ходе занятий краеведческого объединения учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

## Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Образовательная деятельность	Количе ство часов
	<b>Блок 1</b> <b>Краеведение.</b> <b>Страна, в которой</b> <b>мы живем.</b>		20
1	Краеведение – что это? Родной край – частица мира	Лекция с элементами беседы Понятия: краеведение, летопись, археология, этнос, этнический состав	2
2	. Источники изучения родного края. Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные звукозапись.	Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные звукозапись. 1. Вещественные источники. <u>Практическая работа:</u> Описание вещественных источников своей местности. 2. Изобразительные источники. 3. Письменные источники. 4. Устные источники. <u>Творческая работа:</u> Народное творчество своей местности. Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества своей местности. Топонимика своего края (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий). <u>Творческая работа:</u> Происхождение названия одного из географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).	2



3	Наша область на карте страны. Знаменитые географические и культурно-исторические места. (области, района, города, села).	Практическая работа (виртуальная экскурсия по карте РФ и по знаменитым географическим и культурно-историческим местам своего края, области). Экскурсия по местным достопримечательностям. Понятия: археологические памятники, природные заповедники и заказники	8
4	Как устроено государство, в котором ты живешь? Государственная символика и государственные праздники.	Место РФ на карте, беседа о государственном управлении, знакомство с органами местного самоуправления Дидактические упражнения и игры по закреплению знаний символики РФ. Понятия: герб, гимн, скипетр, держава, самоуправление Конкурс рисунков и плакатов «Символы России»	4
5	Региональная символика и государственные праздники.	Дидактические упражнения и игры по закреплению знаний символики РФ, Тарского района и области Омского Прииртышья. Виртуальная экскурсия «В мир государственных праздников»	2
6	Итоговое занятие: Москва-столица нашей Родины	Проект. Создание плаката и мультимедийной презентации о Москве	2
	<b>Блок 2</b> <b>По страницам истории городов Омской области.</b>		22
7	История Первой Омской крепости		2
8	История		

	Второй Омской крепости		2
9	Омск – крупный промышленный центр Западной Сибири.		2
10	Знаменитые люди – омичи	Учебный проект	2
11	Города Омской области. Наша Тара-город старый		4
12	Достопримечательности города Тары	Виртуальная экскурсия.	2
13	Тарские художники	Знакомство с именами художников, их работами. Творческая деятельность. Подготовка выставки	2
14	Тарский поэты	Литературная гостиная	2
15	Герои нашего края. Почетные граждане земли Тарской	Изучение материалы, оформление выставки в школьном музее	2
	Итоговое занятие «Мы частичка большой страны!»	Тематическое мероприятие	2
	<b>Блок 3. Природа вокруг нас</b>		26
16	Растительный и животный мир нашей местности	<u>Творческая работа:</u> Я рисую (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).	4
17	Памятники природы и уникальные места края (области, района, села).	Практическая работа (экскурсия по уникальным местам своего края, области, района, села)	2

18	Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).	<u>Творческая работа:</u> происхождение названия одного их географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника). Мини-отчет (плакат, газета, карта или другое).	2
19	Красота природы родного края в фотографиях	Фотографирование природы края. Презентация творческих работ.	4
20	Правила сбора и оформления гербария. Составление коллекций.	<u>Творческая работа:</u> Осенний лес (составление гербария)	6
21	Правила бережного отношения к природе и поведения в чрезвычайных ситуациях	Обучающая игра: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях Понятия: МЧС, первая помощь, алгоритм действий	6
22	Итоговое занятие. КТД. Квест игра «Знатоки родного края»	<u>Интеллектуальная игра по краеведению</u>	2
	<b>Блок 4. С чего начинается Родина?</b>		26
23	Генеалогическое древо. Родословные знаменитых людей. Правила составления родословных	<u>Знакомство</u> с теоретическим материалом по вопросам изучения генеалогии и родословной. <u>Практическая работа.</u> Составление генеалогического древа своей семьи. Понятия: родословная, древо, тип родословных: восходящая и нисходящая. генеалогическое древо	6
24	Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная	<u>Исследовательская работа:</u> происхождение своей фамилии. <u>Практическая работа:</u> рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом	8

	деятельность	события. <u>Творческая работа:</u> История моей семьи в фотографиях –мини-сочинение на тему: « Кто же наши предки». <u>Творческая работа:</u> Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии. Мини-сочинение на тему: « Работа и отдых в жизни наших родителей»	
25	Наблюдение и описание вещественных источников истории своей семьи. Их зарисовка, описание	<u>Практическая работа:</u> Семейная реликвия. Описание вещественных источников истории своей семьи.	2
26	Традиции своей семьи, Семейные предания и легенды	<u>Практическая работа:</u> Создание семейной летописи	6
27	Итоговое занятие. Моя семья – моя крепость	<u>КТД «Родительский дом начало начал»</u>	4
	<b>Блок 5. Моя школа</b>		16
28	По страницам истории родной школы	<u>Экскурсия в школьный музей</u> Понятия: экспозиция, хранилище, виды экспонатов, выставка	2
29	Традиции школы. Современная жизнь.	<u>Творческая работа:</u> любимый учитель (рассказ, сочинение, интервью, биография и т.п.).	2
30	Судьбы выпускников, прославивших школу.	<u>Исследовательская работа:</u> История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу)	2
31	Это нашей истории строки	<u>Обновление летописи истории Заливинской школы</u>	4
32	Моя школа. Источники сведения о прошлом школы.	<u>Практическая работа:</u> сбор материала о педагогах и выпускниках. Создание буклета и	4

	Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений.	газеты. Оформление стенда «Наши учителя»	
33	Итоговое занятие «Родная школа». Учителя, которые делали и делают историю школы.	Презентация стенда «Наши учителя, вам от души спасибо!» Флешмоб «Родная школа»	2
	<b>Блок 6. Наше село-наша малая Родина</b>		14
34	Исторический экскурс по селам Заливинского поселения.		4
35	Народное творчество своей местности	<u>Практическая работа:</u> Народное творчество своей местности. Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества своей местности (Савинцева Е. А., Шакуро Н.М., Тиханов В. Т. и др.)	2
36	Культурно-массовое мероприятие	Посещение концерта народного ансамбля «Родные напевы»	2
37	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Знакомство с подвигом нашего народа в годы войны	4
38	Итоговое занятие	Музейное мероприятие «Мы все такие разные, но мы вместе!»	2
	<b>Блок 7. Основы проектной деятельности</b>		20
39	Цели и задачи проекта, ожидаемые результаты.	Возможные формы проведения занятий: мозговой штурм. <b>Термины и понятия:</b> проектная	4

		деятельность, цели, задачи, результаты проекта, экскурсия, путеводитель.	
40	Источники информации в образовательном проектировании. -	Возможные формы проведения занятий: практическое занятие. <b>Термины и понятия.</b> Источники информации, характеристики основных источников информации, методика поиска информации, планирование проектной деятельности по этапам. Поиск, сбор и систематизация информации. <b>Виды деятельности учащихся:</b> - поиск, обработка, систематизация информации, - сравнение материала по нескольким источникам, - совместное обсуждение найденной информации.	4
41	Исследовательский этап работы над проектом.	Возможные формы проведения занятий: практическое занятие, круглый стол. <b>Термины и понятия.</b> Реализация проекта, презентация проекта. <b>Виды деятельности учащихся:</b> - исследование вариантов реализации проекта, совместное планирование презентации путеводителя, распределение ролей и обязанностей	8
42	Этап выполнения практической части проекта.	Возможные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, репетиции. <b>Виды деятельности учащихся:</b> - подготовка плана проведения презентации ..., - практическая работа в группе: выбор и обоснование объектов ....., подбор информации ....., составление текста ....и,	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов деятельности каждой группой,</li> <li>- подготовка выступления каждой группы, написание текста сообщений по теме,</li> <li>- подготовка сценария презентации,</li> <li>- подготовка необходимого реквизита для презентации,</li> <li>- проведение пробных выступлений</li> <li>- слушание и анализ выступлений своих товарищей,</li> <li>- приглашение гостей.</li> </ul>	
43	Итоговое занятие. Оценка качества выполнения проекта и оформление результатов проекта.	<p>Возможные формы проведения занятий: круглый стол, занятие.</p> <p><b>Термины и понятия.</b> Анализ результатов.</p> <p><b>Виды деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение готовности презентации проектов,</li> <li>- анализ качества выполнения работ,</li> <li>- планирование корректировки и корректировка результатов работы при необходимости,</li> </ul>	2
	<b>Итого:</b>		162

## Содержание программы

### **Блок 1 Краеведение. Страна, в которой мы живем.**

1. Краеведение – что это? Родной край – частица мира

2. Источники изучения родного края.

Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные звукозапись.

3. Наша область на карте страны. Знаменитые географические и культурно-исторические места. (области, района, города, села).

4. Как устроено государство, в котором ты живешь?

Государственная символика и государственные праздники.

5. Региональная символика и государственные праздники

6. Итоговое занятие: Москва- столица нашей Родины.

Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы.

Образовательная форма: Инструктаж по технике безопасности. Ролевые игры.

Экскурсии: в школьный музей, по местам знаменитых географических и культурно-исторических мест.

Что такое свой край, своя местность, малая Родина? Карта мира, РФ, ОП (области, района, села). Фрунзенское озеро и остров. Основные населенные пункты. Границы края (области, района, села), их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село– район – область. Родной край – часть России, частица мира. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники.

Формы и виды деятельности: Экскурсии. Интеллектуальная игра «Знатоки родного края, викторина по государственной символике России и ОП, конкурс рисунков и плакатов, проект «Москва-столица нашей родины».

*Основные понятия: безопасность, дисциплинированность, коллектив, правила поведения, герб, флаг, гимн, столица, область.*

### **Блок 2По страницам истории городов Омской области.**

1. История Первой Омской крепости

2. История Второй Омской крепости

3. Омск – крупный промышленный центр Западной Сибири.

4. Знаменитые люди – омичи

5. Города Омской области. Наша Тара-город старый

6. Достопримечательности города Тары

7. Тарские художники

8. Тарский поэты

9. Герои нашего края. Почетные граждане земли Тарской

10. Итоговое занятие «Мы частичка большой страны!»



Дать знания о возникновении города Тары-старейшего в ОП, первой и Второй Омской крепости, о современных достижениях, развитии и выдающихся земляках. Города Омской области.

Формы и виды деятельности: работа с источниками, подготовка докладов на ШНПК, музейная практика, основы проектной деятельности-учебные проекты, литературная гостиная.

*Основные понятия. Острог. Крепость. Экспедиция. Город*

### **Блок 3. Природа вокруг нас**

1. Растительный и животный мир нашей местности
2. Памятники природы и уникальные места края (области, района, села).
3. Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).
4. Красота природы родного края в фотографиях
5. Правила сбора и оформления гербария. Составление коллекций.
6. Правила бережного отношения к природе и поведения в чрезвычайных ситуациях
7. Итоговое занятие. КТД. Квест игра «Знатоки родного края»

Растительный и животный мир своей местности наблюдение и описание. Памятники природы и уникальные места края (области, района, села).

Экскурсия по уникальным местам своего края (области, района, села), в зоопарк, на остров(природный заповедник, охраняемый законом)

Правила бережного отношения к природе и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающая игра: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Творческая работа: Я рисую (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).

Творческая работа: Осенний лес (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий) отобразить через творческую работу: происхождение названия одного их географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника). Основы проектной деятельности. Данные представить в виде мини-отчета (плакат, газета, карта, фотография или другое).

*Основные понятия: индивидуально, проект, информация, презентация.*

### **Блок 4. С чего начинается Родина?**

1. Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей. Правила составления родословных

2. Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность

3. Наблюдение и описание вещественных источников истории своей семьи. Их зарисовка, описание

4. Традиции своей семьи, Семейные предания и легенды
5. Итоговое занятие. Моя семья – моя крепость

Понятие генеалогическое древо.

Практическая работа: составление генеалогического дерева своей семьи. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей. Поиск данных о своей семье, составление родословных школьников, родословных учителей.

Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность.

Исследовательская работа: Происхождение своей фамилии (рассказ).

Практическая работа: Встреча с ветеранами. Интервьюирование. Рассказ - воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Запись видео материалов для школьного архива.

Творческая работа: История моей семьи в фотографиях, мини сочинение на тему: «Кто же наши предки»

Творческая работа: Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии, мини сочинение на тему: «Работа и отдых в жизни наших родителей»

Практическая работа: Семейная реликвия. Описание вещественных источников истории своей семьи. Их зарисовка, описание. Традиции своей семьи, Семейные предания и легенды.

Практическая работа: Основы проектной деятельности. Создание семейной летописи. Описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых.

*Основные понятия: фамилия, имя, отчество, моя семья, родословная, генеалогическое древо, реликвия.*

## **Блок 5. Моя школа**

1. По страницам истории родной школы
  2. Традиции школы. Современная жизнь.
  3. Судьбы выпускников, прославивших школу.
  4. Это нашей истории строки
  5. Моя школа. Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений.
  6. Итоговое занятие «Родная школа».
- Учителя, которые делали и делают историю школы.

Источники и сведения о прошлом школы. Основные этапы развития истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников, прославивших школу.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Традиции школы. Современная жизнь. Создания стенда, буклета и газеты.

Творческая работа: Рассказ - сочинение о любимом учителе

Исследовательская работа. Основы проектной деятельности. История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу)

### **Блок 6. Наше село-наша малая Родина**

1. Исторический экскурс по селам Заливинского поселения.
2. Народное творчество своей местности
3. Культурно-массовое мероприятие
4. Наш край в годы Великой Отечественной войны
5. Итоговое занятие

История возникновения сел Заливинского сельского поселения. Достопримечательности села, люди, живущие в родном селе, прославившие наш край. Вклад наших земляков в Победу в Великой Отечественной войне.

Практическая работа: сбор материала об односельчанах, создание копилки с материалами и документами.

Творческая работа: Основы проектной деятельности. Оформление выставки «Самородки земли сибирской»

*Основные понятия: поселение, земляки, герои, нематериальные ценности, масленица, традиции, обряд, хоровод, заклички.*

### **Блок 7. Основы проектной деятельности**

1. Цели и задачи проекта, ожидаемые результаты.
2. Источники информации в образовательном проектировании.
3. Исследовательский этап работы над проектом.
4. Этап выполнения практической части проекта.
5. Итоговое занятие. Оценка качества выполнения проекта и оформление результатов проекта.

## Контрольно-оценочные средства

Смотреть Приложение 1

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Наша малая родина-ОП» служит мониторинг качества обучения. Процедура мониторинга осуществляется в три этапа. Входящая диагностика, текущая и итоговая диагностика проходит на основе педагогического наблюдения и методик определения достижений личностных и метапредметных результатов.

В условиях индивидуализации каждый учащийся детского объединения движется по своей образовательной траектории и поэтому невозможно оценивать всех по единым критериям и в одно время. Способом определения результативности в таких условиях является введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений учащихся и ведение рабочих тетрадей. Рабочие тетради являются средством углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных и рефлексивных способностей, создания ситуации успеха.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наша малая родина-ОП» служат результаты участия в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, защиты проектов.

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании образца Центра «Точка роста».

Использование таких форм оценочной работы как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, экскурсии и которые ведут к таким результатам реализации программы как:

- сформированность общей культуры
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности.

Смотреть Приложение 3

В течение года, обучающиеся формируют портфель учебных достижений - портфолио, в который войдут результаты творческих и практических работ, паспорт экскурсий, гербарии, фото отчет, схемы родословных и генеалогическое древо семьи.

Портфолио является продуктом промежуточной аттестации.

### **Объектом оценки личностных результатов является:**

- *самоопределении* — сформированности внутренней позиции обучающегося — как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знании знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- *смыслообразовании* — поиске и установлении личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов; понимании границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентации* — знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости

**Объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность обучающегося самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Объектом оценки предметных результатов является:**

способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Смотреть Приложение 2.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

**Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов**

**Цель:** выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов у обучающихся в течение учебного года.

№	Ф.И. обучающегося	Универсальные учебные действия														
		Личностные						Метапредметные								
		Волевые качества личности			Морально-этические ориентации			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование.

Расшифровка: «В» - входящая, «Т» - текущая, «И» - итоговая.

## Критерии оценки

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
<b><u>Личностные результаты</u></b>			
<b>Волевые качества личности</b>	Демонстрирует в поведении волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Проявляет трудолюбие и усердие в своей деятельности.	Имеет представление о волевых качествах личности.
<b>Морально-этические ориентации</b>	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
<b><u>Метапредметные результаты</u></b>			
<b>Регулятивные</b>	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи;	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи;	Имеет представление о цели и результате деятельности. Испытывает затруднения при: - планировании

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить доказательства и рассуждать;</li> <li>- осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»);</li> <li>- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать.</li> </ul> <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведении доказательств;</li> <li>- итоговом контроле своей деятельности;</li> <li>- оценке уровня владения тем или иным учебным действием.</li> </ul>	<p>решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговом контроле своей деятельности;</li> <li>- оценке уровня владения тем или иным учебным действием.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</li> <li>- высказывать предположения;</li> <li>- выбирать решение из нескольких предложенных.</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения;</li> <li>- выбирать решение из нескольких предложенных.</li> </ul> <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведении доказательств выдвигаемых положений.</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения.</li> </ul> <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборе решений из нескольких предложенных;</li> <li>- приведении доказательств выдвигаемых положений.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</li> <li>- составлять небольшие устные монологические высказывания.</li> </ul>	<p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описании объекта;</li> </ul> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие устные монологические высказывания.</li> </ul>	<p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описании объекта, устных сообщениях.</li> </ul>

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

### Условия реализации Программы

Условия реализации программы
- представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентации, учебные фильмы и т.п.)
- представлен перечень дидактических материалов
- представлен перечень материально-технического обеспечения
- представлен перечень информационных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет)

#### Презентационный материал (в т.ч. презентации, учебные фильмы и т.п.)

№	Наименование
1	Презентация программы «Я и моя малая Родина»
2	Учебный фильм. «Как росли и строились города Омск и Тара»
3	Учебный фильм. «Омск и Тара в годы ВОВ»
4	Документальный фильм «Мое село»
5	Презентации «Их именами названы улицы...»
6	Презентация «Достопримечательности родного края»
7	Учебный фильм. «Их именами названы улицы Омска и Тары»
8	Учебный фильм. «Растительный и животный мир Омской области»
9	Аудиозаписи песен «Омские улицы» омских композиторов Аудиозаписи песен «Тарские улицы» тарских композиторов
10	Презентация альбома «Тара – частичка большой страны»
11	Работа с альбомом «Тара – частичка большой страны»
12	Работа с альбомом «Тара – частичка большой страны»
13	Презентация «Я хочу стихами говорить» (по творчеству Т.М.Белозерова)
14	Видео-сказка «Лесной плакунчик» (по творчеству Т.М.Белозерова)
15	Презентация «Музеи Омска и Тары»
16	Презентация «Храмы Омска и Тары»
17	Презентация «Театральные Омск и Тара»
18	Презентация «Символы России»
19	Презентация «Геральдика Омска и Тары»
20	Презентация «Рождественские встречи»
21	Презентация «Масленичные традиции»

#### Дидактическое обеспечение программы

№	Наименование	Количество единиц
1	Сборник нормативно – правовых актов по туристско -	комплект



Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

	краеведческой работе.М.2006 год	
2	Географические карты Омской области.	1
3	Учебные карты-схемы по тематике занятий	По количеству обучающихся
4	Карта - схема: кабинета, план местности сада, группы.	комплект
5	Серия книжек-раскрасок на знакомство детей с историей родного края: «Николай Второй. Дорога через Омск». «Сказ про Ивана Бухгольца царского подполковника». «Омск для Победы». «Любочка» и т. д	По количеству обучающихся
6	Учебный фото – материал. «Знаменитые люди нашего края» (на составление картинки из пазла, на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, коллективной работе)	комплект
7	Учебный фото – материал ««Геральдика Омска и Тары» (герб, флаг, гимн)	комплект
8	Учебные плакаты «Их именами названы улицы города»	комплект
9	Учебный фото – материал «Парк Победы» (исторические памятники и скульптуры Омичам, посвященным воинам ВОВ)	комплект
11	Учебный фото – материал. «Театры Омска и Тары»	комплект
12	Учебный фото – материал «Достопримечательности Омска и Тары»	комплект
13	Учебный фото – материал «Птичья Гавань»	комплект
14	Экскурсионные карты города Омска	комплект
15	Альбом краеведа	по количеству обучающихся

**Материально – техническое обеспечение программы**

№	Наименование	Количество единиц
1	Тетрадь (заметок краеведа)	по количеству обучающихся
2	бумага офисная белая, цветная, ватман.	по количеству обучающихся
3	карандаши цветные, простой;	по количеству обучающихся
4	картон (белый, цветной) для труда;	по количеству обучающихся
5	клей карандашный ПВА, клей жидкий ПВА,	по количеству обучающихся
6	Гуашь, краски,	по количеству обучающихся
7	фломастеры цветные	по количеству обучающихся
8	ножницы	по количеству обучающихся
9	фото, картинки ( с видами города)	по количеству обучающихся

**Перечень информационных ресурсов обеспечения программы**

1	<a href="https://orgeo.ru">https://orgeo.ru</a>
2	<a href="http://fso-omsk.ru">http://fso-omsk.ru</a>
3	URL: <a href="http://www.admomsk.ru">http://www.admomsk.ru</a>
4	<a href="http://www.omskprint.ru">http://www.omskprint.ru</a>
5	URL: <a href="http://www.muzeatp-ru">http://www.muzeatp-ru</a> .
6	URL: <a href="http://www.omskdrama.ru">http://www.omskdrama.ru</a>
7	URL: <a href="http://www.Iaoo.ru/note15.html">http://www.Iaoo.ru/note15.html</a>
8	URL: <a href="http://www.omsklin.ru/omsk/vrubel.htm">http://www.omsklin.ru/omsk/vrubel.htm</a> .

**Список литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

- 1."Конституция Российской Федерации" (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции)
- 3.Постановление от 04.07.2014 года № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 4.Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р).

**для педагога:**

- 1.Арбузова Л.В., Голикова С.Н. «История Омского Прииртышья» Омск.2007г.;
- 2.Вибе П. П. Михеев Н.М. Омский историко-краеведческий словарь» Москва.1994г.;
3. Гуменюк А. И. "Воскрешая прошлое", "Иртыш", Омск, 1991 г. №2.
4. Голуб И. Б., Д. Э. Розенталь "Секреты хорошей речи" М., 1993 г.
- 5.Достоевский Ф. "Записки из мертвого дома", Соч. т. 3, 1956 г.
- 6.Деветьярова И. Г., Селюк В. И. "Прогулки по старому Омску» Омск,1991
- 7.Деветьярова И.Г., «Омск. Волею Петра Великого. Архитектурные образы трёх столетий». Омск.2008 г.

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

8. Десятков В.А. «Омск и омичи» Омск, 1996г;
9. Журавлев М. П. "Омск: вчера, сегодня, завтра", Омск, 1993 г.
10. История Омской области г. 1 и 2, ч. 2, Омск, 1976 г.
11. "Из истории советского Омска", Омск, 1975 г.
12. "Капитан воздушных фрегатов", Омск, 1995 г.
13. Кочедамов, "Как рос и строился город Омск", Омск, 1960 г.
14. Кароковский В. А. "Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно - воспитательного процесса", М., 1993
15. Колесников А. Д. "Памятники и памятные места Омска и области", Омск- 1987г.
16. Ландау С. Г. "Из истории драматического театра в Омске". Омск, 1950 г.
17. Мартынов Л., "Воздушные фрегаты", Омск, 1985 г.
18. Наш край. Хрестоматия по истории Омской области 1917 - 1941 Омск, 1985г.
19. Наш край. Хрестоматия по истории Омской области 1941 - 1970 г., Омск, 1983 г часть 2.
20. Омская старина, Историко - краеведческий альманах в. 1,1993 г
21. Омская старина, в. 2, Омск, 1993 г
22. Омск. Городские мотивы. Омск, 1991 г.
23. Памятники истории и культуры г. Омска. Омск, 1992
24. Палашенков А. Ф. "Основание Омска". Омск, 1944 г.
25. "Прииртышье мое". Сб. Омск, 1988 г.
26. Палашенков А. Ф. "Памятные места Омска". Омск, 1956 г.
27. Ремнев А. В. "Генерал-губернатор Западной Сибири А.П.Хрущев и его омский дневник.
28. "Известия Омского Государственного историко краеведческого музея". №3.Россия.
29. Полное географическое описание нашего отечества, т. 18. СПб, 1903
30. Рафиненко Л. С. "Памятники деятелей культуры Омской области перечень объектов для свода памятников истории и культуры)". "Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры" М.,1994
31. Шулдяков В. А. "Великий сибирский поход Колчаковских армий" (ноябрь 1919, февраль 1920 г.) В кн. "Известия Омского государственного краеведческого музея" №3.
32. Ф.Шоуте "Просветительская работа в музеях — предмет постоянной работы" журнал "Museum", 1988 г., №156.
33. Черненко Е.В. «История повседневности омского Прииртышья XX века». Омск.2007г.
34. Четверикова Т. «Земля омская»(история области глазами современников)Омск.2006г.
35. Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей. Казань. 2000г
36. Юрасова М. "Омск". Омск, 1983 г.
37. Швеина Е.В. География Тарского района.-Тара: 2004 г.
38. Юрьев А.И. Тара: годы, события, люди. –Омск: ООО «Издательский дом «Наука», 2005г

**для родителей:**

- 1.Авгурина Л. «Я начинаю учиться» М., 2005 г.
- 2.Атлас Омска. Омск, 2012г.
- 3.География. «Обучающая игровая книга». Минск, 2009 г.
4. Гин С. «Мир фантазии». М.,2007 г.
5. Гостюшин О. «Безопасное поведение». М.,2010 г.

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

6. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. «Прогулки по старому Омску». Омск, 1991 г.
7. Яковлев «Дополнительное образование детей». Словарь-справочник/М., АРТКТИ, 2007г
8. Матюшин С. Серия книг по развитию образной памяти.
9. Мышковская М.В. «Азбука животного мира» М., 2011 г.
10. Палашенков А. Омск и омичи. Омск. 2001 г
11. Инновации в российском образовании. Дополнительное образование и воспитание детей и молодёжи. М., 2010г.
12. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2005г.

**для обучающихся:**

1. Авгурина Л. «Я начинаю учиться. М., 2005 г.  
Атлас Омска. Омск, 2012г.
2. Т.М. Белозёров «Подснежник» Омск. 1985г
3. Бударин М.Е. «Чисты Сибирские истоки». Омск 2006г
4. География. «Обучающая игровая книга». Минск, 2009г.
5. Гвоздев «Ключи от прошлого» (Легенды и предания). Омск. 1998г.  
Омск и омичи. Омск. 2001 г.
6. Палашенков А. «Основание Омска». Омск. 1994г
7. Макаров В. «Коза- синие глаза» Омск. 1989г.
8. Мир вокруг нас. «Географический атлас для детей» М., 2010г
9. Путешествие по глобусу, Книга для раскрашивания. М., 2010г
10. Познавательная книжка- раскраска «Вторая Омская крепость  
Галерея «Лошадь Пржевальского». 2017 г
11. Почтовая открытка. «Старый Омск» 2001г.

## Планируемые результаты

<b>Личностные</b>		
<p>Проявляет в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие ценностно-смысловых установок российской гражданственности;</li> <li>• понимание органичного единства и разнообразия природы, народов, культур;</li> <li>• сформированность представлений о нравственных нормах, способности к личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>		
<b>Метапредметные</b>		
<i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия.</i>
<p>способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать свои действия в решении задачи и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• проанализировать причины успеха/неуспеха своей деятельности, умеет действовать в ситуациях неуспеха;</li> <li>• к рефлексии рефлексии, умеет принимать ответственные решения и совершать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы навыки решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• имеет опыта применения знания в новой ситуации;</li> <li>• умеет искать, систематизировать, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• имеет опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</li> </ul>
<b>Предметные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и способен рассказать интересные факты из истории и культуры Тары, Омска, Омской области, Сибири;</li> <li>• способен спланировать и провести небольшую экскурсию по Омску для друзей;</li> <li>• способность разработать и реализовать учебный исследовательский проект совместно с одноклассниками.</li> </ul>		

### Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов

**Цель:** выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов учащихся в течение учебного года.

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, презентация (защита) исследовательских проектов.

№ п/п	ФИ	Личностные результаты									Метапредметные результаты (УУД)																				
		гражданственность			Понимание единства народов			Мотивация на ЗОЖ			Способность решать задачи творческого и поискового характера			Регулятивные учебные действия			Понимание причин успеха/неуспеха			Работа с информацией			Коммуникативная компетенция			Умение сотрудничать			Владение основами рефлексии		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	В	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И			
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															

**В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика**

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
<b>Личностные результаты</b>			
Осознание гражданственности	Стремится глубже узнать историю родного края, бережно относится к материальным и природным ценностям родного края, понимает необходимость сохранять культурное наследие, проявляет уважение к труду других людей.	Узнает историю родного края в рамках поставленной задачи, принимает необходимость бережное отношение к материальным и природным ценностям родного края, принимает необходимость сохранять культурное наследие, согласен с тем, что надо уважать к труд других людей, но не всегда это делает.	Требуется помощь педагога при изучении истории родного края, проявляет равнодушие в отношении к материальным и природным ценностям родного края, необходимости сохранять культурное наследие, не проявляет уважение к труду других людей.
Понимание единства и разнообразия народов, культур	Уважительно относится к культуре народов, проживающих на территории Сибири. Понимает принципы мирного сосуществования многонационального сообщества родного края.	Принимает уважительное отношение к культуре народов, проживающих на территории Сибири. Понимает необходимость мирного сосуществования многонационального сообщества родного края.	Опирается на мнение педагога и сверстников в отношении к культуре народов, проживающих на территории Сибири. Не всегда понимает принципы мирного сосуществования многонационального сообщества родного края.
Представление о нравственных нормах	Способен соотносить поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Способен к личной ответственности за свои поступки.	С помощью наводящих вопросов может соотносить поступок с моральной нормой и оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Не всегда способен к личной ответственности за свои поступки.	С помощью наводящих вопросов может соотносить поступок с моральной нормой и оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, но ищет себе оправдания . Не готов к личной ответственности за свои поступки.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их в практической деятельности, поверхностно знает правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет их в практической деятельности, не всегда соблюдает правила безопасности и поверхностно знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
<b>Метапредметные результаты</b>			





Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

Способность решать задачи творческого и поискового характера	Самостоятельно способен применять знания в новой ситуации (составлять головоломки, игровые задания, трансформировать информацию для оформления презентации).	С помощью сверстников способен применять знания в новой ситуации (составлять головоломки, игровые задания, трансформировать информацию для оформления презентации).	С помощью педагога способен применять знания в новой ситуации (составлять головоломки, игровые задания, трансформировать информацию для оформления презентации).
Регулятивные учебные действия	Может самостоятельно планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	С помощью сверстников может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Под руководством педагога может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Понимание причин успеха/ неуспеха	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности, умеет вести себя в ситуации неуспеха.	Требуется помощь сверстников для понимания причины успеха/неуспеха своей деятельности. Нужна поддержка товарищей в ситуации неуспеха.	Требуется помощь педагога для понимания причины успеха/неуспеха своей деятельности. В ситуации неуспеха необходима поддержка взрослых
Работа с информацией	Умеет самостоятельно искать, систематизировать, выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	С помощью сверстников может искать, систематизировать, выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей	С помощью педагога может искать, систематизировать, выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей
Коммуникативная компетентность	Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	С помощью сверстников может осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	С помощью педагога может использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Способен к взаимопомощи при необходимости (помочь другим, попросить и принять помощь от других). Умеет слушать собеседника и вести диалог; признаёт различные точки зрения и права каждого иметь свою, аргументирует свое мнение.	Охотнее принимает помощь от других, предпочитает помогать друзьям и без особого желания оказывает ее остальным). Умеет слушать собеседника, но с трудом поддерживает и ведет диалог; с помощью педагога может аргументировать свое мнение. Не всегда самостоятельно может уйти от	Не предлагает помощь другим, может попросить и принять помощь от взрослых. Не умеет слушать собеседника и вести диалог; признаёт различные точки зрения близкие к своей, не может аргументировать свое мнение. Может создавать конфликтные

	Умеет не создавать конфликтов и	конфликтов.	ситуации
	находить выходы из спорных ситуаций.		
Владение основами рефлексии	Способен самостоятельно осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); оценивать уровень владения необходимыми учебными действиями (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?», «чему мне необходимо научиться»).	С помощью сверстников способен осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); оценивать уровень владения необходимыми учебными действиями (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?», «чему мне необходимо научиться»).	С помощью педагога способен осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); С помощью взрослых может оценивать уровень владения необходимыми учебными действиями (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?», «чему мне необходимо научиться»).

## Оценочная форма достижения результатов по направлению программы.

**Цель:** выявить динамику формирования специальных компетенций у учащихся в течение учебного года.

**Методы:** метод наблюдения, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, защита творческих, исследовательских проектов, результаты соревнований, конкурсов выставок, концертов, конференций и т.д. Творческое объединение

Учебный год \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	знание и способность рассказать интересные факты из истории культуры Омска, Омской области, Сибири			умения спланировать и провести небольшое экскурсионное путешествие с друзьями			способность разработать и реализовать учебный исследовательский проект совместно с одноклассниками			Всего баллов			
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	И	В	
1														
2														
3														

**В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика**

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
знание основных фактов истории и культуры Омска и Омской области	10-12 правильных ответов на вопросы теста	7 -9 правильных ответов на вопросы теста	Менее 7 правильных ответов на вопросы теста
Умение спланировать и провести небольшую экскурсию по Омску для друзей	Способен самостоятельно: - сформулировать тему экскурсии, - логически выстроить маршрут, -составить текст небольшой экскурсии по Омску, интересные факты из истории и культуры Омска, Омской области, Сибири	Способен самостоятельно: - сформулировать тему экскурсии, -выстроить маршрут, но без логического обоснования, -составленный учащимся текст требует небольшой корректировки	Способен с помощью: - сформулировать тему экскурсии, - выстроить маршрут, - составить текст небольшой экскурсии по Омску
способность разработать и реализовать учебный исследовательский проект совместно одноклассниками	Способен в группе сверстников: - сформулировать тему учебного проекта, -разработать содержание учебного проекта, соблюдая все этапы, - довести учебный проект до получения запланированных результатов, - представить результаты проекта, - сделать самоанализ по результатам проекта.	Способен в групп сверстников: - сформулировать тему учебного проекта, -разработка содержания учебного проекта требует корректировки педагога, - довести учебный проект до получения результатов, - представить результаты проекта, - самоанализ по результатам проекты вызывает затруднения.	Способен в группе одноклассников: - сформулировать тему учебного проекта, -разработка содержания учебного проекта, представление проекта требует корректировки педагога. - Затрудняется довести учебный проект до получения запланированных результатов, - сделать самоанализ по результатам проекта.



Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

Приложение 2

Тест «Знатоки».

**Задание: из предложенных вариантов выбери правильный.**

Критерии оценки: каждый правильный ответ – 1 балл.

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Кто возглавил первые походы в Сибирь?	А - Семен Ремизов Б - Иван Грозный В - Тимофей Ермак	В
2	Кто первым предложил построить крепость в устье реки Оми?	А - Первый картограф Сибири Семен Ремизов Б - Первый губернатор Сибири Петр Гагарин	А
3	Кадетский корпус и Казачий Никольский собор. Как в 19-м веке назывался этот район города?	А - казачий форштадт Б - военный городок В - боевой район	А
4	Какая задача была поставлена царем перед сибирскими казаками?	а) выступления на парадах б) строительство новых крепостей в) охрана юго-восточных окраин государства от нападений	Б
5	Чернавинский проспект + ул. Дворцовая + ул. Атаманская. Как сегодня называется эта улица?	А – ул. Ленина Б – проспект Маркса В проспект Мира	А
6	На какой улице	а) ул. Лермонтова б)	В

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

	расположены исторические памятники Омска: Кадетский корпус и Казачий Никольский собор?	ул. Красный путь в) ул. Ленина	
7	Назовите художественный музей, который называют Омским Эрмитажем.	А - музей изобразительного искусства им. Врубеля Б - музей Кондратия Белова А - музей воинской славы омичей	А
8	Выберите из перечисленных известных спортсменов-омичей	А - Мария Шарапова, Максим Ягудин Б - Любовь Полищук, Михаил Ульянов В - Дмитрий Сычев, Ирина Чащина, Алексей Тищенко	В
9	Какого из перечисленных музеев нет в Омске?	историко-краеведческий музей, боевой славы музей искусств им. Врубеля, музей литья музейный комплекс омичей, изобразительных художественного	музей художественного литья
10	Выберите из перечисленных реки Сибири	Иртыш, Енисей, Москва-река, Обь, Волга, Кама	Иртыш, Енисей, Обь
11	Как называются горы, по которым проходит западная	А - Альпы Б - Урал В-Алтай	Б
12	Какое из перечисленных	Калина,	Женьшень

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

	растений занесено в красную книгу Сибири	кипрей, женьшень, зверобой, багульник	
	граница Сибири?	В - Алтай	
12	Какое из перечисленных растений занесено в красную книгу Сибири	Калина, кипрей, женьшень, зверобой, береза, багульник	<b>Женьшень</b>

**Приложение 3**

**Форма для самоанализа работы над учебным проектом**

Фамилия и имя ученика, класс \_\_\_\_\_

1. Интересна ли мне была тема проекта? Почему?
2. Моя роль в проектной группе: Чем мне нравится моя роль?
3. Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат работы над проектом? Что помогло добиться успеха? Если что-то не получилось, почему это произошло?
4. Свою работу над проектом я оцениваю на:

самооценка	обоснование
«отлично»	
«хорошо»	
	Васильева Нина Георгиевна, педагог-организатор Центра «Точка роста» БОУ «Заливинская СОШ имени Героя Советского Союза В. И. Васильева»



Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

---

5. Попрошу взрослых оценить мою работу:

Что сказали родители:

что сказал педагог:

как оценили мою работу друзья:

В чём я с ними согласен, в чём - нет?

6. Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно? Как я справился(ась) с трудностями?

7. Какие мои умения были наиболее полезны группе при выполнении проекта?

8. Что бы я смог(ла) сделать лучше?

9. Чувствовал(а) ли я себя уверенным(ной) в своих знаниях/действиях?

10. Чувствовал(а) ли я себя лидером в чем-нибудь?

Что это была за ситуация?

11. В какие моменты ты чувствовал(а) поддержку или вызовы со стороны окружающих?

12. Могу ли я применить результаты проекта в жизни?

- как?

- где?

13. Хотел(а) бы я попробовать другую роль при реализации нового проекта?

## Приложение 2

Рекомендации по обеспечению реализации в полном объеме содержательной линии «Наш край» при реализации ФОП ООО,  
«История родного края. Омское Прииртышье» при реализации ФОП СОО

### История родного края. Омское Прииртышье

«Культура каждого народа, большого и малого, имеет право  
на сохранение своей уникальности и самобытности.»

Д.С. Лихачев

**ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ:** проектор, компьютер с колонками  
**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:** нет

класс	Предметная область, учебный предмет, класс	Содержательные линии				
		Общие вопросы истории региона	История политического развития региона	История экономического развития региона	История социального развития региона	История духовной и материальной культуры
	Основное общее образование					

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

<p align="center"><b>5</b></p>	<p><b>Общественно-научные предметы</b> <i>Всеобщая история/ История Древнего мира. 5 класс</i> <i>Омское Прииртышье в древности</i></p>	<p>История Омского Прииртышья в древности. Введение в историю Омского Прииртышья</p> <p><a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/prior-to-17th-century">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/prior-to-17th-century</a></p> <p>Периодизация истории региона. Общая характеристика основных этапов развития Омского Прииртышья.</p> <p><a href="https://admomsk.ru/c/document_library/get_file?p_l_id=284493&amp;folderId=284128&amp;name=DLFE-10640.pdf">https://admomsk.ru/c/document_library/get_file?p_l_id=284493&amp;folderId=284128&amp;name=DLFE-10640.pdf</a></p> <p><a href="http://lib.ru/HISTORY/MATYUSHIN/archeodict.txt">http://lib.ru/HISTORY/MATYUSHIN/archeodict.txt</a></p> <p>Историко-культурное наследие Омского Прииртышья</p> <p><a href="https://goo.su/LHpmzdX">https://goo.su/LHpmzdX</a></p> <p><i>Источники по истории нашего края:</i> Сочинение Исаака Массы, сочинение Герберштейна Средневековые путешественники XIII века о Сибири (Плано</p>	<p>Историческая карта Омского региона. Положение Омской области на карте Историческая топонимика.</p> <p>ОГОНБ имени А.С. Пушкина Омск и Омская область XVIII-XX веков на Картах и Планах <a href="https://omsklib.ru/Novosti_biblioteki/gww3sot51h">https://omsklib.ru/Novosti_biblioteki/gww3sot51h</a></p>	<p>Охота, рыболовство, собирательство</p> <p><a href="http://sibnasledie.omsu.ru/page.php?id=121">http://sibnasledie.omsu.ru/page.php?id=121</a></p> <p>Этапы развития природы и хозяйства на примере г. Омска</p> <p><a href="https://goo.su/UT8QWP">https://goo.su/UT8QWP</a></p>	<p>Зарождение древних общностей на территории Омского Прииртышья. Род и родовые отношения, <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/287402004.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/287402004.pdf</a></p> <p>Древние поселенцы в Сибири. Стоянки каменного, медного, бронзового и железного веков.</p> <p><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/287487183.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/287487183.pdf</a></p> <p>Культурогенез лесостепного и подтаежного населения Тоболо-Иртышья в эпоху раннего средневековья <a href="https://www.archaeolog.ru/media/dissovet/Zelenkov DISS.pdf">https://www.archaeolog.ru/media/dissovet/Zelenkov DISS.pdf</a></p> <p>Древняя история Омского края</p>	<p>Быт, верования, искусство и прикладное творчество, жителей Омского Прииртышья в эпоху камня, меди, бронзы и железа. Примитивные религиозные верования и обряды. Появление ремесел (обработка бересты, лозоплетение, роспись и резьба по дереву, кружево, ткачество, плетение «опоясков», гончарное ремесло и др.). Религиозный ландшафт Западной Сибири <a href="https://www.asu.ru/files/documents/00021238.pdf">https://www.asu.ru/files/documents/00021238.pdf</a></p> <p>Использование изделий из камня в хозяйственной и бытовой деятельности русских (по материалам Омского Прииртышья) <a href="https://goo.su/Rzcb">https://goo.su/Rzcb</a></p> <p>Поясные наборы Омского Прииртышья раннего и развитого средневековья (семантика и интерпретация) <a href="https://goo.su/NfoX">https://goo.su/NfoX</a></p>
--------------------------------	---	---	---	---	---	---

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>Карпини, Гильом де Рубрук, Марко Поло)<a href="https://clck.ru/32Kde5">https://clck.ru/32Kde5</a></p> <p>«История Сибири с древнейших времен до наших дней» <a href="http://irkipedia.ru/content/istoriya_sibiri_s_drevneyshih_vremen_do_nashih_dney">http://irkipedia.ru/content/istoriya_sibiri_s_drevneyshih_vremen_do_nashih_dney</a></p>		<p><a href="https://goo.su/uQHrhg">https://goo.su/uQHrhg</a></p>	<p>Мифологическая проза населения Омского Прииртышья <a href="https://omsk-gcnt.ru/nematerialnoe-kulturnoe-nasledie/mifologicheskaya-proza-vostochnoslavyanskogo-naseleniya-omskogo-priirtyshya/">https://omsk-gcnt.ru/nematerialnoe-kulturnoe-nasledie/mifologicheskaya-proza-vostochnoslavyanskogo-naseleniya-omskogo-priirtyshya/</a></p> <p>Лекторий «Традиционная культура Омского Прииртышья. Мифология славян». <i>Лекция 1</i> <a href="https://yandex.ru/video/preview/8116736542656667830">https://yandex.ru/video/preview/8116736542656667830</a></p> <p><i>Лекция 2:</i> <a href="https://yandex.ru/video/preview/4489960942262477151">https://yandex.ru/video/preview/4489960942262477151</a></p> <p><i>Лекция 4</i> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15635370006453177263">https://yandex.ru/video/preview/15635370006453177263</a></p> <p>Промыслы и ремесла Омского Прииртышья (презентация обучающихся) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-promysly-i-remyosla-omskogo-priirtyshya-2-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-promysly-i-remyosla-omskogo-priirtyshya-2-klass-</a></p>
--	--	--	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

						<p><a href="http://5832219.html">5832219.html</a></p> <p>Археологические находки Сибири; Например: Стоянка Омская <a href="https://vidtop.ru/show/K8rhiZ2bZD0.html">https://vidtop.ru/show/K8rhiZ2bZD0.html</a></p> <p>Археология Омского Прииртышья <a href="https://yandex.ru/video/preview/1658952099497495252">https://yandex.ru/video/preview/1658952099497495252</a></p>
		<b>Общие вопросы истории региона</b>	<b>История политического развития региона</b>	<b>История экономического развития региона</b>	<b>История социального развития региона</b>	<b>История духовной и материальной культуры</b>
<b>6</b>	<p>Общественно-научные предметы. История России. 6 класс</p> <p>Омское Прииртышье в V-XV вв.</p>	<p>История Омского Прииртышья в период средневековья</p> <p>Распад Золотой Орды, выделение Сибирского ханства. Термин Сибирь. Первые сведения о Сибири.</p> <p>VIDEOUROKI.NET Распад Золотой Орды и</p>	<p>Омское Прииртышье в составе Сибирского ханства</p> <p><a href="https://goo.su/ANU9b">https://goo.su/ANU9b</a></p>	<p>Охота, рыболовство, изготовления орудий труда и украшений из меди, начинается зарождение скотоводства</p> <p><a href="https://goo.su/1PBHY">https://goo.su/1PBHY</a></p>	<p>Население Омского Прииртышья накануне присоединения к Русскому государству.</p> <p><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/287402004.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/287402004.pdf</a></p> <p>Источники по</p>	<p>Хозяйство, жизнь, быт, традиции, верования и искусство народов Омского Прииртышья накануне присоединения к русскому государству</p> <p>Повседневная жизнь населения на Руси <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a></p>

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>его последствия (Список вопросов теста) <a href="https://videouroki.net/tests/raspad-zolotoi-ordy-i-iegho-posliedstviia-3.html">https://videouroki.net/tests/raspad-zolotoi-ordy-i-iegho-posliedstviia-3.html</a></p>			<p><i>истории нашего края:</i> Сибирь и ее народы в русских источниках 11-16 вв. Зигмунд Герберштейн о Сибири. <a href="https://imwerden.de/pdf/herberstein_zapiski_o_moskovii_1988_osr.pdf">https://imwerden.de/pdf/herberstein_zapiski_o_moskovii_1988_osr.pdf</a></p> <p>Легенда о Золотой бабе. <a href="https://nashural.ru/article/zagadki/zolotaya-baba/">https://nashural.ru/article/zagadki/zolotaya-baba/</a></p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/18356779900820334132">13365969393525342192</a></p> <p>Лекторий «Традиционная культура Омского Прииртышья. Святки у русских, украинцев и белорусов Западной Сибири». Лекция 6. <a href="https://yandex.ru/video/preview/18356779900820334132">https://yandex.ru/video/preview/18356779900820334132</a></p> <p><i>Межпредметная связь История/ Литература</i> Обрядовый фольклор Омского Прииртышья <a href="https://znanio.ru/media/omskoe-priirtshe-narodnoe-tvorchestvo-maloj-rodiny-2502791">https://znanio.ru/media/omskoe-priirtshe-narodnoe-tvorchestvo-maloj-rodiny-2502791</a></p> <p>Лекторий «Традиционная культура Омского Прииртышья. Традиционное жилище». Лекция 9-10. <a href="https://yandex.ru/video/preview/10352130448888529840">https://yandex.ru/video/preview/10352130448888529840</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/706261675737395976">https://yandex.ru/video/preview/706261675737395976</a></p> <p>Какие бывают жилища? <a href="https://yandex.ru/video/preview/4213332318703963606">https://yandex.ru/video/preview/4213332318703963606</a></p>
--	--	--	--	--	---	---

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

						<p>История женских прав в России</p> <p><a href="https://goo.su/L9uE">https://goo.su/L9uE</a></p> <p>Предназначение женщины</p> <p><a href="https://moluch.ru/archive/308/69417/">https://moluch.ru/archive/308/69417/</a></p>
		<b>Общие вопросы истории региона</b>	<b>История политического развития региона</b>	<b>История экономического развития региона</b>	<b>История социального развития региона</b>	<b>История духовной и материальной культуры</b>
<b>7</b>	<p><i>Общественно-научные предметы.</i> <i>История России. 7 класс</i></p> <p><i>Омское Прииртышье в XVI-XVII вв.</i></p>	<p><i>Межпредметная связь История/ География «Россия – моя Родина»(географическое положение, климат, погода страны в целом, и нашего региона, области в частности, достопримечательности г.Омска)</i></p> <p><i>«Окружающая среда» (защита окружающей среды России и региона, возможна организация проектной деятельности по проблемам).</i></p>	<p>Покорение и освоение Сибири (крестьянское переселение). Продвижение русской государственности на Восток.</p> <p>Поход Ермака в Сибирь (хронологические рамки, причины; ход, численность участников похода Ермака и И.Кольцо, и их судьбы;</p>	<p>«Опорная территория (пространство «сосредоточения» людей и ресурсов)». Сельскохозяйственное освоение Сибири как основа экономического развития.</p> <p><a href="http://www.kgau.ru/distance/o_03/history-sib/01-02.html#121">http://www.kgau.ru/distance/o_03/history-sib/01-02.html#121</a></p> <p>Калмыцкое ханство. <a href="https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2036665">https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2036665</a></p>	<p>Население. Национальный состав. Социальный состав.</p> <p>Этномозаика Омского Прииртышья <a href="https://yandex.ru/video/preview/9526705802030073540">https://yandex.ru/video/preview/9526705802030073540</a></p> <p>Сибирское казачество.Традиции и образ жизни</p>	<p>Духовная и материальная культура XVI-XVII вв.</p> <p>Хозяйство. Быт и нравы. Ремесла и промыслы. (сибирская матрешка, сибирские варежки, сибирская вышивка, омская свистулька)</p> <p>Быт Омского Прииртышья <a href="https://yandex.ru/video/preview/1974146866780766667">https://yandex.ru/video/preview/1974146866780766667</a></p>

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>Омское Прииртышье в XVI-XVII вв.: территория, этапы развития.</p> <p>История Омска: до XVII в. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/prior-to-17th-century">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/prior-to-17th-century</a></p> <p>Краткая история освоения Сибири <a href="https://yandex.ru/video/preview/15952904339959900359">https://yandex.ru/video/preview/15952904339959900359</a></p> <p>Былые символы Сибири Государственная символика Сибири. История создания государственных символов Омска и Омской области</p> <p>Символика Омска <a href="https://omsklib.ru/gorodm/simvolika">https://omsklib.ru/gorodm/simvolika</a></p> <p>Символы сибирского царства <a href="https://clck.ru/32KdR">https://clck.ru/32KdR</a>; <a href="https://clck.ru/32KdiR">https://clck.ru/32KdiR</a></p> <p>Как выглядят гербы</p>	<p>взаимоотношения тех, кто осваивал Сибирь, с аборигенами; знамя Ермака; значение освоения Сибири в XVI в.)</p> <p>Сибирские летописи – основной источник знаний о походе Ермака. Образ Ермака в «Истории Сибирской» С. У. Ремезова.</p> <p>О покорении Сибири Ермаком. Предание. <a href="https://yandex.ru/video/preview/10972448825919516353">https://yandex.ru/video/preview/10972448825919516353</a></p> <p>Покорение Сибири. Поход Ермака.- <a href="https://yandex.ru/video/preview/64272873622557197">https://yandex.ru/video/preview/64272873622557197</a></p> <p>Анализ легенды о покорении Сибири Ермаком. <a href="https://yandex.ru/video/preview/10972448825919516353">https://yandex.ru/video/preview/10972448825919516353</a></p>	<p>Ясачное налогообложение.</p> <p><a href="https://goo.su/UnVL8XG">https://goo.su/UnVL8XG</a></p>	<p>казаков Омского края. Специфика казачьей службы. Казачьи традиции и образ жизни.</p> <p>Лекторий «Традиционная культура Омского Прииртышья. Кто такие казаки в Сибири». Лекция 5 <a href="https://yandex.ru/video/preview/11124389098951227968">https://yandex.ru/video/preview/11124389098951227968</a></p> <p>Начало Сибирского Казачьего войска. <a href="https://yandex.ru/video/preview/12216562303386856964">https://yandex.ru/video/preview/12216562303386856964</a></p> <p>Сибирские казаки на службе и дома. <a href="https://yandex.ru/video/preview/4640301547275313417">https://yandex.ru/video/preview/4640301547275313417</a></p> <p>Форма казаков: во что одевались казаки в Сибири. <a href="https://yandex.ru/video/preview/11758121915995655758">https://yandex.ru/video/preview/11758121915995655758</a></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p>	<p>Лекторий «Традиционная культура Омского Прииртышья. Кто такие сибиряки?» Лекция 6. - <a href="https://clck.ru/32KWGQ">https://clck.ru/32KWGQ</a>.</p> <p>Лекторий «День Сибири». - <a href="https://yandex.ru/video/preview/14282401708133057517">https://yandex.ru/video/preview/14282401708133057517</a></p> <p>Культурное наследие западной Сибири. - <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1432/3/1324734_schoolbook.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1432/3/1324734_schoolbook.pdf</a></p> <p>Источники по истории нашего края: Сибирские сказы и легенды Фрагмент летописи «Описание новой земли Сибирского государства» <a href="http://виктор-белов.рф/2016/10/04/описание-новые-земли-сибирского-госу/">http://виктор-белов.рф/2016/10/04/описание-новые-земли-сибирского-госу/</a></p>
--	--	---	--	--	--	--



Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>Омской области? <a href="https://clck.ru/32KdjD">https://clck.ru/32KdjD</a></p> <p>Видео-презентация «Символика Омской области» <a href="https://vidtop.ru/show/qsysXr7Qguc.html">https://vidtop.ru/show/qsysXr7Qguc.html</a></p> <p>*** символика родного края, поселка, села, деревни</p>	<p>VIDEOUROKI.NET Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири <a href="https://videouroki.net/video/28-vnieshniaia-politika-ivana-iv-osvoieniie-sibiri.html">https://videouroki.net/video/28-vnieshniaia-politika-ivana-iv-osvoieniie-sibiri.html</a></p> <p>VIDEOUROKI.NET Презентация к изучению романа-пеплума А. Иванова «Тобол». <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-izucheniuiu-romana-tobol-urok-2.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-izucheniuiu-romana-tobol-urok-2.html</a></p> <p>Виртуальный проект «Краеведение ONLINE». «О Ермаке, царе Иване и нашем бренном бытии: посиделки у казака Власа»(запись от августа 2021 г.). <a href="https://kraeved.oms.klib.ru/index.php/news/841-kraevedenie-online-na-posidelkakh-u-kazaka-vlasa">https://kraeved.oms.klib.ru/index.php/news/841-kraevedenie-online-na-posidelkakh-u-kazaka-vlasa</a></p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p>		<p><i>АПРОБАЦИИ курса внеурочной деятельности РМИ:</i> Служба за землю <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1bCfU5MHa0tKqw2wSkyRvawPHfr0wEipN">https://drive.google.com/drive/folders/1bCfU5MHa0tKqw2wSkyRvawPHfr0wEipN</a></p>	
--	--	--	--	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

			<p>Характеристика личности Ермака. – «ОМСКИЙ КРАЕВЕД», №1. – 2004</p> <p>Гермизеева В.В. Степное генерал губернаторство в нач. XX в.: проблемы административного управления. <a href="https://goo.su/saunzJ">https://goo.su/saunzJ</a></p> <p>Дополнительная литература: Лекторий «Краткая история освоения Сибири». <a href="https://yandex.ru/video/preview/15952904339959900359">https://yandex.ru/video/preview/15952904339959900359</a></p>			
		<b>Общие вопросы истории региона</b>	<b>История политического развития региона</b>	<b>История экономического развития региона</b>	<b>История социального развития региона</b>	<b>История духовной и материальной культуры</b>
<b>8</b>	<p>Общественно-научные предметы. История России. 8 класс</p> <p>Омское Прииртышье в к. XVII-XVIII вв.</p>	<p>1716 г. - Основание Омской крепости. Закладка первой Омской крепости. Стратегические выгоды первой Омской крепости. Первая и Новая Омские крепости. История возникновения Омска</p>		<p>Из истории российского предпринимательства: династии Строгановых, Демидовых и др. <a href="https://history.snauka.ru/2015/08/2320">https://history.snauka.ru/2015/08/2320</a></p> <p><a href="https://omck39.ru/blog/">https://omck39.ru/blog/</a></p>		<p>Межпредметная связь История/ ИЗО «Модернизм» (признаки архитектурного стиля модерн, «Модерн в архитектуре г. Омска»/ «Модерн в архитектуре нашего поселка...».</p> <p>Архитектура Омска и</p>

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>Первостроители Омска И. Бухгольц, Ч. Валиханов, Г. Потанин</p> <p><i>Межпредметная связь История/География</i> VIDEOUROKI.NET Игра-копилка "Знатоки Омской области" <a href="https://videouroki.net/razrabotki/igra-kopilka-znatoki-omskoy-oblasti.html">https://videouroki.net/razrabotki/igra-kopilka-znatoki-omskoy-oblasti.html</a></p> <p><i>Межпредметная связь История/ География</i> «Великие открытия» (имена известных учёных Омской области - см. этнография, география, филология, биология, история. <i>Например:</i> Чокан Валиханов и Григорий Николаевич Потанин – выпускники Сибирского кадетского корпуса, Михаил Васильевич Певцов, всемирно известный географ и путешественник, Николай Михайлович Ядринцев - исследователь Сибири; Петр Драверт, исследователь метеоритов; Эдмундм</p>		<p><a href="http://istorija/dinastiya-stroganovyh-istoriya-roda-pr/">istorija/dinastiya-stroganovyh-istoriya-roda-pr/</a></p> <p>Сибирские монеты. <a href="https://www.monetnik.ru/obuchenie/numizmatika/sibirskie-monety/">https://www.monetnik.ru/obuchenie/numizmatika/sibirskie-monety/</a></p> <p><a href="https://moneta-russia.ru/imperiya/ekaterina-2/sibirskaya-moneta.php">https://moneta-russia.ru/imperiya/ekaterina-2/sibirskaya-moneta.php</a></p>		<p>Омской области. Основные памятники Омского Прииртышья. <i>Например:</i> скульптурные памятники, памятники архитектуры <a href="https://omsklib.ru/gorodm/monuments">https://omsklib.ru/gorodm/monuments</a></p> <p>Храмовое строительство в Омском Прииртышье. <i>Например:</i> Успенский собор, Свято-Никольский кафедральный войсковой казачий собор <a href="https://omsklib.ru/gorodm/temples">https://omsklib.ru/gorodm/temples</a></p> <p>Видеоэкскурсии: «Омский Арбат» <a href="https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA">https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA</a></p> <p>Достопримечательности Омска. <a href="https://yandex.ru/video/preview/6902913734622498237">https://yandex.ru/video/preview/6902913734622498237</a></p> <p>Виртуальная прогулка по культурному наследию города Омска. <a href="https://www.culture.ru/touristRoutes/474/kulturnyi-gid-po-omsku">https://www.culture.ru/touristRoutes/474/kulturnyi-gid-po-omsku</a></p> <p>Изучайте науки по названиям омских улиц. <a href="https://www.брендомска.рф/наука">https://www.брендомска.рф/наука</a></p>
--	--	--	--	---	--	---

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>Генрихович Шик, историк сибирской литературы)</p> <p>Первая Омская крепость. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/culture/fortress/history">https://admomsk.ru/web/guest/city/culture/fortress/history</a> у</p> <p>Омская крепость. <a href="http://omskkrepost.ru/">http://omskkrepost.ru/</a></p> <p>Прогулка по Омской крепости (Видеоэкскурсия) (2021). <a href="https://yandex.ru/video/preview/17889267951360152044">https://yandex.ru/video/preview/17889267951360152044</a></p> <p>Прогулка по Омской крепости (Видеоэкскурсия) <a href="https://yandex.ru/video/preview/15383889948854400107">https://yandex.ru/video/preview/15383889948854400107</a></p> <p>История Омска: первая половина XVIII в. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/18th-century-first-half">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/18th-century-first-half</a></p> <p>История Омска: вторая половина XVIII в. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/18th-century-second-half">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/18th-century-second-half</a></p>				
--	--	---	--	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		Общие вопросы истории региона	История политического развития региона	История экономического развития региона	История социального развития региона	История духовной и материальной культуры
9	<p>Общественно-научные предметы. История России. 9 класс</p> <p>Омское Прииртышье в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Реалии и перспективы развития региона в XIX – нач. XX вв.</p> <p>Презентация_Омской области - 200 лет.pdf <a href="https://clck.ru/32KcLv">https://clck.ru/32KcLv</a></p> <p>Два века омской истории: Омской области – 200 лет! <a href="https://kraeved.omsklib.ru/index.php/news/843-dva-veka-istorii-omskoj-oblasti-200-let">https://kraeved.omsklib.ru/index.php/news/843-dva-veka-istorii-omskoj-oblasti-200-let</a></p> <p>Межпредметная связь История/ География История освоения Западной Сибири, природные ресурсы на её территории и проблемы их освоения, специализация хозяйства региона.</p> <p>От омской крепости к уездному городу <a href="https://kraeved.omsklib.ru/index.php/news/842-ot-omskoj-kreposti-k-uezdnomu-gorodu">https://kraeved.omsklib.ru/index.php/news/842-ot-omskoj-kreposti-k-uezdnomu-gorodu</a></p>	<p>Территориально-административное деление региона (По реформе 1822 г. Сибирь была разделена на два генерал-губернаторства — Западно-Сибирское и Восточно-Сибирское) <a href="https://www.sites.google.com/site/kopilkaistorika/-----19">https://www.sites.google.com/site/kopilkaistorika/-----19</a></p> <p>Политическая культура Омска и среднего Прииртышья <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-omska-i-srednego-priirtyshya-pervoy-chetverti-hh-veka/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-omska-i-srednego-priirtyshya-pervoy-chetverti-hh-veka/viewer</a></p> <p>Великая российская революция: Революция 1905-</p>	<p>Торгово-промышленная и финансовая деятельность омских предпринимателей. Товарно-сырьевая биржа.</p> <p>Виртуальный проект «Краеведение ONLINE»: «Истории сибирского предпринимательства рубежа XIX–XX вв.» <a href="https://goo.su/QshG">https://goo.su/QshG</a></p> <p>Влияние реформ 60-70-х гг. 19 века на развитие края.</p> <p>Государственные проекты – строительство Великой Сибирской железнодорожной магистрали (Транссиб 1891) <a href="https://goo.su/6g2SRkQ">https://goo.su/6g2SRkQ</a></p> <p>Аграрное переселение. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/336868902.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/336868902.pdf</a></p>	<p>Социально–экономический облик региона в XIX– нач. .XX в.</p> <p>Оформление поликонфессионального общества.</p> <p><a href="https://admomsk.ru/web/guest/government/divisions/62/social-relations/nation">https://admomsk.ru/web/guest/government/divisions/62/social-relations/nation</a></p> <p>Политические ссыльные на территории нашего края. Повседневная жизнь политических ссыльных; переселенцев; омичей – участников Первой Мировой войны (Ф.М. Достоевский). <a href="http://omsk.land/history/komu-na-rusi-zhit-tyazhelo-omskie-ssylnye-i-katorzhane-chast-1/">http://omsk.land/history/komu-na-rusi-zhit-tyazhelo-omskie-ssylnye-i-katorzhane-chast-1/</a></p>	<p>VIDEOUROKI.NET «Моя малая родина» <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-moya-malaya-rodina-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-moya-malaya-rodina-1.html</a></p> <p>Духовная и материальная культура XIX века. Храмовое строительство в Омском Прииртышье на рубеже веков. <a href="http://www.omsk-turinfo.ru/en/multiconfessional-palette">http://www.omsk-turinfo.ru/en/multiconfessional-palette</a></p> <p>Разрушение духовно–нравственных основ российского общества и утверждение социалистической культуры в регионе. <a href="https://goo.su/pcQtFB">https://goo.su/pcQtFB</a></p> <p>Новые черты повседневной культуры региона в XX в. <a href="https://goo.su/LbTb6gT">https://goo.su/LbTb6gT</a></p>

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>ОГОНБ имени А.С. Пушкина Интерактивная выставка «Цифровая история Омского региона» <a href="https://omsklib.ru/Vyistavki/h14rpy1izr">https://omsklib.ru/Vyistavki/h14rpy1izr</a></p> <p>История Омска: первая половина XIX века <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/19th-century-first-half">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/19th-century-first-half</a></p> <p>История Омска: вторая половина XIX в. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/19th-century-second-half">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/19th-century-second-half</a></p> <p>История Омска: конец XIX века <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/19th-century-end">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/19th-century-end</a></p> <p>История Омска: 1900–1916 годы <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1900-1916">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1900-1916</a></p>	<p>1907 гг.; Февральская революция 1917 год; Октябрьская 1917 г.</p> <p>VIDEOUROKI.NET Революция 1905 - 1907 гг. в Сибири <a href="https://videouroki.net/razrabotki/rievoliutsiia-1905-1907-gh-gh-v-sibiri.html">https://videouroki.net/razrabotki/rievoliutsiia-1905-1907-gh-gh-v-sibiri.html</a></p> <p>История Омска: 1917–1919 годы. - <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919</a></p> <p>Возникновение общественных организаций в регионе. Политические партии</p> <p>Панасенков В.Н. Радиосвязь в Омске в период Гражданской войны; Стельмак М.М. <a href="https://history.wikireading.ru/191626">https://history.wikireading.ru/191626</a></p> <p>Центр изучения</p>			<p>Лекторий «Традиционная культура Омского Прииртышья. Кто такие сибиряки?» Лекция <a href="https://clck.ru/32KWGQ">https://clck.ru/32KWGQ</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14282401708133057517">https://yandex.ru/video/preview/14282401708133057517</a></p> <p><i>Сибирский кадетский корпус 1813</i> (студенты: путешественник, географ Г. Н. Потанин, первый казахский ученый, географ, филолог и художник Ч. Ч. Валиханов, В. В. Куйбышев, Л. Г. Корнилов, Д. М. Карбышев.) <a href="https://okvk.mil.ru/about">https://okvk.mil.ru/about</a></p> <p><a href="https://cadethistory.ru/1-y-sibirskiy-imperatora-aleksandra">https://cadethistory.ru/1-y-sibirskiy-imperatora-aleksandra</a></p> <p>Омск – центр исследования Сибири и Центральной Азии (А. Гумбольдт, А. Брем, Д. Кеннан, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Ч.Ч. Валиханов и др). <a href="https://www.omskinform.ru/">https://www.omskinform.ru/</a></p>
--	--	---	--	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

			<p>истории Гражданской войны. – (<a href="https://iaoo.ru/page/civil-war-center">https://iaoo.ru/page/civil-war-center</a>).</p> <p><a href="https://www.culture.ru/institutes/60687/centr-izucheniya-istorii-grazhdanskoi-voiny">https://www.culture.ru/institutes/60687/centr-izucheniya-istorii-grazhdanskoi-voiny</a></p> <p>Белый Омск. – (<a href="https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA">https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA</a>)</p> <p>История Омска: 1917-1919 гг. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919</a></p>			<p><a href="https://www.prlib.ru/history/619378">news/14338</a></p> <p>1877 – учреждение Западно-Сибирского отдела Русского Императорского географического общества (ЗСОИРГО) <a href="https://www.prlib.ru/history/619378">https://www.prlib.ru/history/619378</a></p> <p>ЦИРК в Омске 1898 г. <a href="https://gotoomsk.ru/places/omskij-gosudarstvennyj-czirk/">https://gotoomsk.ru/places/omskij-gosudarstvennyj-czirk/</a></p>
		<b>Общие вопросы истории региона</b>	<b>История политического развития региона</b>	<b>История экономического развития региона</b>	<b>История социального развития региона</b>	<b>История духовной и материальной культуры</b>
	<b>Среднее общее образование</b>					
<b>10</b>	<p><i>Общественно–научные предметы. История 10 класс</i></p> <p><i>Омское Прииртышье в первой половине XX в.: годы революции и гражданской</i></p>	<p>Источники по истории региона Роль и место края в истории Российского государства (повторение)</p>	<p>Взаимосвязь экономического и политического развития региона в нач. XX в.</p> <p><a href="https://goo.su/">https://goo.su/</a></p>	<p>Торгово-промышленное развитие региона в годы Первой мировой войны</p> <p><a href="https://admomsk.ru/">https://admomsk.ru/</a></p>	<p>Переселенческое движение. Социальная структура региона первой/второй четверти XX</p>	<p>Духовная и материальная культура региона с древности до к. XIX в. (повторение)</p> <p><u>Культурное наследие Западной Сибири</u></p>

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

	<p>войны. Омское Прииртышье в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Общий обзор городов западной Сибири <a href="https://lusana.ru/fullpresentation/36155/653/6;">https://lusana.ru/fullpresentation/36155/653/6;</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1002617/">http://www.myshared.ru/slide/1002617/;</a> <a href="https://clck.ru/32KdmU">https://clck.ru/32KdmU</a></p> <p>Исторический зал «Военная история Омска. Первая мировая и гражданская война в истории...» <a href="https://yandex.ru/video/preview/10551279165714365991">https://yandex.ru/video/preview/10551279165714365991</a></p> <p>Омская область в первой половине XX в. (История Омской области. Учебное пособие. Глава № 3)</p> <p><a href="http://omgau.ru/sveden/files/Metod_Ist_Om_Obl_38.02.02_27.06.2016.pdf">http://omgau.ru/sveden/files/Metod_Ist_Om_Obl_38.02.02_27.06.2016.pdf</a></p>	<p><a href="#">NmcvDw</a></p> <p>Возникновение политических партий в регионе <a href="https://goo.su/vjbprrj">https://goo.su/vjbprrj</a></p> <p>Омское Прииртышье в политических информационных сводках 1920–1930 гг. <a href="https://iaoo.ru/files/books/pdf/Strogo_sekretno.pdf">https://iaoo.ru/files/books/pdf/Strogo_sekretno.pdf</a></p>	<p><a href="http://web/guest/city/history/timeline/1900–1916">web/guest/city/history/timeline/1900–1916</a></p> <p>Социально-экономические особенности региона в годы революции и гражданской войны <a href="https://goo.su/P96rto">https://goo.su/P96rto</a></p> <p>Установление советской политической, экономической и идеологической модели на территории региона. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1920–1930">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1920–1930</a></p> <p>Государственные проекты – строительство Великой Сибирской железнодорожной магистрали (Турксиб 1927 г.). <a href="https://rg.ru/2020/11/06/reg-sibfo/v-barnaule-obsudili-znachenie-turksiba-dlia-sibirskih-regionov.html">https://rg.ru/2020/11/06/reg-sibfo/v-barnaule-obsudili-znachenie-turksiba-dlia-sibirskih-regionov.html</a></p> <p>Экономика Омской области накануне, во</p>	<p>VIDEOUROKI.NET Т Октябрь 1917 г. в Сибири <a href="https://videouroki.net/razrabotki/oktiabr-1917-gh-v-sibiri.html">https://videouroki.net/razrabotki/oktiabr-1917-gh-v-sibiri.html</a></p> <p>Жизнь Омска в годы Первой мировой войны. <a href="https://omsk.aif.ru/culture/1312687">https://omsk.aif.ru/culture/1312687</a></p> <p>Омск с 1918 г. становится центром антисоветского движения в Сибири. «Колчаковщина»</p> <p>Белый Омск <a href="https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA">https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA</a></p> <p>Омск: дом Колчака <a href="https://vidtop.ru/show/OcgoEvO3JGw.html">https://vidtop.ru/show/OcgoEvO3JGw.html</a></p> <p>Казачья Сибирь Великая Отечественная война</p>	<p><a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1432/3/1324734_schoolbook.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1432/3/1324734_schoolbook.pdf</a></p> <p>Центр изучения истории Гражданской войны. ( <a href="https://iaoo.ru/page/civil-war-center">https://iaoo.ru/page/civil-war-center</a> ). – Белый Омск. – ( <a href="https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA">https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA</a> )</p> <p>VIDEOUROKI.NET История Омского радио, 1918 г. (статья) <a href="https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-omskogo-radio-statiya.html">https://videouroki.net/razrabotki/istoriya-omskogo-radio-statiya.html</a></p> <p>Вооруженное противостояние «красных» и «белых». Марьяновские бои. Фильм «МАРЬЯНОВСКИЙ БОЙ» – о событиях 1918 г. – бой красногвардейцев с чешскими легионерами <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3I">https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3I</a></p> <p>Омск – город трудовой доблести. (30.06.2020). Малоизвестные факты из истории Омска</p>
--	---	--	---	--	---	---



Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

				<p>время и после Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.</p> <p><a href="https://goo.su/Wzyxhx">https://goo.su/Wzyxhx</a></p> <p>Изменение в системе жизнеобеспечения и получении рыбных продуктов населением Омского Прииртышья в XX в.</p> <p><a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=15655">https://science-education.ru/ru/article/view?id=15655</a></p> <p>Экономика Омского Прииртышья: хрестоматия. Солдатова С.В., Желновачь М.В. – Омск: ГОУД «ИРООО», 2007.</p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/1945868945613685803">https://yandex.ru/video/preview/1945868945613685803</a> МАТЕРИАЛЫ АПРОБАЦИИ курса внеурочной деятельности РМИ: Наш край в годы ВОВ и послевоенные годы <a href="https://drive.google.com/drive/folders/17oZjCVtBd-TM9Wh8Mke_Qul3Q7SKmMDH">https://drive.google.com/drive/folders/17oZjCVtBd-TM9Wh8Mke_Qul3Q7SKmMDH</a></p> <p>VIDEOUROKI.NET Книга памяти (устный журнал) НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА НОО <a href="https://videouroki.net/razrabotki/kniga-pamyati-ustnyy-zhurnal.html">https://videouroki.net/razrabotki/kniga-pamyati-ustnyy-zhurnal.html</a></p>	<p>военной поры – в документальном фильме 12 канала) <a href="https://yandex.ru/video/preview/9486945290656483692">https://yandex.ru/video/preview/9486945290656483692</a></p> <p>Вклад Омской области в победу в Великой Отечественной войне. Инфографика <a href="https://clck.ru/32Kdsx">https://clck.ru/32Kdsx</a></p> <p>«Их именами названы улицы города Омска» – о подвигах Героев, чьими фамилиями названы улицы Омска. <a href="http://noosfera-center.ru/films-names.php">http://noosfera-center.ru/films-names.php</a></p>
		<b>Общие вопросы истории региона</b>	<b>История политического развития региона</b>	<b>История экономического развития региона</b>	<b>История социального развития региона</b>	<b>История духовной и материальной культуры</b>

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

<p><b>11</b></p>	<p><i>Общественно–научные предметы. История 11 класс</i></p> <p><i>Омское Прииртышье в XXI в. Современность.</i></p>	<p>Омский регион– часть России Омская область во второй половине XX века – начале XXI вв. (История Омской области. Учебное пособие. Глава № 4)</p> <p><a href="http://omgau.ru/sveden/files/Metod_Ist_Om_Obl_38.02_02_27.06.2016.pdf">http://omgau.ru/sveden/files/Metod_Ist_Om_Obl_38.02_02_27.06.2016.pdf</a></p> <p>200-летие Омской области <a href="https://clck.ru/32Kdu7">https://clck.ru/32Kdu7</a></p> <p><a href="https://12-kanal.ru/news/157790/">https://12-kanal.ru/news/157790/</a></p> <p>Реалии и перспективы развития региона «Омск – в самое сердце» (12 видеоисторий об Омске от омичей) <a href="http://omskinheart.ru">omskinheart.ru</a></p> <p>VIDEOUROKI.NET Презентация урока–викторины «Урок России. Омск» <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-uroka-viktoriny-urok-rossii-omsk.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-uroka-viktoriny-urok-rossii-omsk.html</a></p>	<p>Система управления в регионе. Региональные и муниципальные органы управления Омской области и города Омска в годы «Оттепели» (март 1953–1964 гг.) <a href="https://goo.su/KEa9">https://goo.su/KEa9</a></p> <p>Политические процессы в истории Омского Прииртышья XX в.</p> <p>Политические партии в Омской области. 2017 год. <a href="http://рцсо55.рф/data/documents/Spravochnik-Politicheskie-partii-v-Omskoj-oblasti-2017.pdf">http://рцсо55.рф/data/documents/Spravochnik-Politicheskie-partii-v-Omskoj-oblasti-2017.pdf</a></p>	<p><i>Промышленность и аграрный сектор в период «оттепели»</i> <a href="https://admomsk.ru/c/document_library/get_file?p_l_id=284493&amp;folderId=284129&amp;name=DLE-10671.pdf">https://admomsk.ru/c/document_library/get_file?p_l_id=284493&amp;folderId=284129&amp;name=DLE-10671.pdf</a></p> <p>Характеристика экономического развития региона в XXI веке <a href="https://omskportal.ru/history">https://omskportal.ru/history</a> раздел «Наши дни»</p> <p>Экономика Омской области в конце XX в. <a href="https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/43089/?jsessionid=CF4E804EA4650AF3B32634D6EC40A894?sequence=1">https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/43089/?jsessionid=CF4E804EA4650AF3B32634D6EC40A894?sequence=1</a></p> <p>Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2030 года <a href="https://www.economy.gov.ru/material/file/e3d1316d2a346e2e8f227">https://www.economy.gov.ru/material/file/e3d1316d2a346e2e8f227</a></p>	<p>Влияние российских революций и реформ на социальное развитие региона. (повторение)</p> <p>Динамика социального развития Омского Прииртышья во в.п. XX в. Формирование системы социальной защиты населения Омской области: развитие социального обслуживания в 1992–2003 гг. Население Омска и Омской области. Омские династии. <a href="https://goo.su/jRiFoi">https://goo.su/jRiFoi</a></p> <p>Социально-экономическое развитие Омска в 1985-1989 гг. <a href="https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1985-1989">https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1985-1989</a></p> <p>Экологический</p>	<p>Современная духовная и материальная культура Омского Прииртышья в XXI вв. Повседневная культура региона в XXI в.</p> <p>Лекторий «Традиционная культура Омского Прииртышья. Народная икона в Сибири». Лекция 3 <a href="https://yandex.ru/video/preview/15521309541789172116">https://yandex.ru/video/preview/15521309541789172116</a></p> <p>Культурное наследие региона (культура родного края, её специфика и самобытность) Омская икона рубежа XX-XXI вв. <a href="https://yandex.ru/video/preview/17282920513613208425">https://yandex.ru/video/preview/17282920513613208425</a></p> <p>Научные достижения омских ученых <a href="https://clck.ru/32KcQV">https://clck.ru/32KcQV</a></p> <p>Омский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук <a href="http://www.oscsbras.ru/">http://www.oscsbras.ru/</a></p>
------------------	--	---	---	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

		<p>VIDEOUROKI.NET «Омск – культурная столица Сибири» <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-omsk-kulturnaya-stolitsa-sibiri.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-omsk-kulturnaya-stolitsa-sibiri.html</a></p> <p><i>Межпредметная связь История/ Иностранный язык (нем)</i></p> <p>VIDEOUROKI.NET Омск– прошлое и настоящее. <a href="https://videouroki.net/razrabotki/omsk-proshloie-i-nastoiashchie.html">https://videouroki.net/razrabotki/omsk-proshloie-i-nastoiashchie.html</a></p> <p>Обзор достопримечательностей Омской области <a href="https://putihod.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-omskoy-oblasti">https://putihod.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-omskoy-oblasti</a></p>		<p>f387c098735/ dorabotannyu_proekt_str ategii.pdf</p> <p>(***об экономике своего поселка, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по её изготовлению и реализации)</p> <p>Ведущие предприятия Омской области и перспективы научно-технического развития. 2021. <a href="https://yandex.ru/video/preview/15884711041826636087">https://yandex.ru/video/preview/15884711041826636087</a></p> <p>Ведущие заводы Омска и Омской области: история и современность: <a href="https://fb.ru/article/319636/veduschie-zavodyi-omsk-i-omskoy-oblasti-istoriya-i-sovremennost">https://fb.ru/article/319636/veduschie-zavodyi-omsk-i-omskoy-oblasti-istoriya-i-sovremennost</a></p>	<p>рейтинг за 2022 и зиму 2023 гг. <a href="https://goo.su/НjаN">https://goo.su/НjаN</a></p> <p>Деятельность национально-культурных центров Омской области по привлечению туристов в регион (рубеж XX-XXI вв.) <a href="https://clck.ru/32KcWR">https://clck.ru/32KcWR</a></p> <p>Модернизация региона <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rabotniki-znaniy-i-modernizatsiya-regiona/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/rabotniki-znaniy-i-modernizatsiya-regiona/viewer</a></p>	<p><a href="https://nauchnye-uchrezhdeniya/muzej-nauka-sibiri">nauchnye-uchrezhdeniya/muzej-nauka-sibiri</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/6291926982343385647">https://yandex.ru/video/preview/6291926982343385647</a></p> <p>Музей «Наука Сибири» <a href="https://yandex.ru/video/preview/17462183550381743392">https://yandex.ru/video/preview/17462183550381743392</a></p> <p>Как развивалась большая наука в Сибири и на Урале и куда ученые движутся сегодня? <a href="https://yandex.ru/video/preview/17462183550381743392">https://yandex.ru/video/preview/17462183550381743392</a></p> <p>Театр, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья. (Архитектурный облик города Омска. Театральная жизнь Омского Прииртышья. Музеи Омского Прииртышья. Художники и художественные объекты Омского Прииртышья) <a href="https://yandex.ru/video/preview/12949006244795230240">https://yandex.ru/video/preview/12949006244795230240</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/raznoe/proekt-vvedenie-v-mir-kultury-omskogo-priirtyshya">https://pptcloud.ru/raznoe/proekt-vvedenie-v-mir-kultury-omskogo-priirtyshya</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

						<p>Музейный комплекс Омска <a href="https://vidtop.ru/show/eMmEIWmqLhA.html">https://vidtop.ru/show/eMmEIWmqLhA.html</a></p> <p>Музеи города Омска <a href="https://www.youtube.com/embed/bRlkAzmRfTo">https://www.youtube.com/embed/bRlkAzmRfTo</a></p> <p>*** «Музейная жизнь моего села» *** Театр в моем селе</p> <p>Выставка мастеров–самоучек <a href="https://yandex.ru/video/preview/1437128730450299495_1">https://yandex.ru/video/preview/1437128730450299495_1</a></p> <p>Литература Омского Прииртышья (Фольклор. Поэты и прозаики). «Знакомство с писателем Омского Прииртышья Н.Т.Башкатовым, рассказ «Голубятник»; <i>Например:</i> П.Н. Васильев <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-literature-pavel-vasilev-poet-priirtyshya.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-literature-pavel-vasilev-poet-priirtyshya.html</a> <i>Например:</i> Зензин В.В. «Прииртышье, край любимый», «Омское Прииртышье», «Юбилей», «Славное двухсотлетие»,</p>
--	--	--	--	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

						<p>«Трилогия: В краю озер и рек», «Сибирь, сторона родная»<a href="https://zenzin.me/">https://zenzin.me/</a></p> <p>Город в поэзии <a href="https://omsklib.ru/gorodm/poetry">https://omsklib.ru/gorodm/poetry</a></p> <p>Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья (подвижные игры Омского Прииртышья; спортивные традиции и спортивные достижения – Сибирский международный марафон и т.п.). <i>Игры народов Омского Прииртышья</i> ДОТ <a href="https://infourok.ru/metodicheskaia-razrabotka-podvizhnie-igri-omskogo-priirtishya-3341770.html">https://infourok.ru/metodicheskaia-razrabotka-podvizhnie-igri-omskogo-priirtishya-3341770.html</a></p> <p>ООО <a href="https://ukor.omsk.muzkult.ru/media/2020/04/23/1255649951/seminar_Letnyaya_igroteka.pdf">https://ukor.omsk.muzkult.ru/media/2020/04/23/1255649951/seminar_Letnyaya_igroteka.pdf</a></p> <p>Игры народов Омского Прииртышья <a href="https://yandex.ru/video/preview/17395572748343566212">https://yandex.ru/video/preview/17395572748343566212</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа  
«Наша малая Родина – Омское Прииртышье»

						<p>Надо жить играя. Национальные игры Омского Прииртышья</p> <p><a href="https://goo.su/SsuJC">https://goo.su/SsuJC</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/727118606306047596">https://yandex.ru/video/preview/727118606306047596</a></p> <p><i>Спортсмены г. Омска</i> <a href="https://pptcloud.ru/raznoe/sportsmeny-g-omska">https://pptcloud.ru/raznoe/sportsmeny-g-omska</a></p> <p>*** спортивные традиции в вашем районе, селе, поселке, деревне <i>Дополнительная литература:</i></p>
--	--	--	--	--	--	--