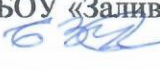




**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
" ЗАЛИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.ВАСИЛЬЕВА "
ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>Рассмотрено. Педагогический совет БОУ «Заливинская СОШ» Протокол № 1 от 29.08.2023г</p>	<p>Согласовано. Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Заливинская СОШ»  Е.М.Зубкова 29.08.2023 г</p>	<p>Утверждено. Директор БОУ «Заливинская СОШ»  Г.О.Бурков Приказ № 79 от 30.08.2023г</p> 
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Инфознайка»

Направленность: техническая

Целевая группа: 6-11 лет (ОВЗ)

Общая трудоемкость (в часах): 68

Форма реализации: очная

Уровень сложности программы: базовый

Срок реализации: 1 год

**АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
Маркушина Екатерина Игоревна
педагог дополнительного образования**

2023-2024 гг.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая учебная программа ориентирована на существующие в настоящее время типы универсальных пользовательских программ – текстовые и графические редакторы, возможности сети Интернет.

Программа предназначена для развития творческой активности детей, обеспечивает развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления в обучении и творчестве ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что в результате обучения дети смогут использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для себя и окружающих, а также проявят свои творческие таланты.

Кружок «Инфознайка» предполагает ознакомление детей с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя, и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество воспитанников в наиболее интересном для них направлении.

Цель. Познакомить учащихся с компьютером и его устройством, набором и редактированием текста, работой с графическими редакторами и мультимедийными презентациями.

Это способствует формированию навыков сотрудничества, способности размышлять, самостоятельно добывать знания, развивать память, внимание, фантазию, самооценку.

Задачи.

Обучающие:

- научить соблюдать правила безопасности при работе с компьютером;
- дать обучающимся представление об устройстве компьютера;
- научить основам работы на компьютере;
- обучить работе с офисными программами.

Развивающие:

- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательность, творческую инициативу;
- формировать навыки сотрудничества, способности размышлять, самостоятельно добывать знания, развивать память, внимание, фантазию, самооценку.

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи, воспитывать волю, чувство самоконтроля.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 - 11 до лет. Каждый ученик имеет возможность индивидуальной работы на компьютере.

Общее количество детей на одном занятии - 15 человек.

Количество часов на год – 17.

Срок реализации – 1 год.

Программа построена на принципах:

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, их знания, опыт. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.
- наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.
- сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- сканирование изображения;
- запись аудио-визуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- составление нового изображения из готовых фрагментов.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Модуль 1. «Знакомство компьютером»		
1	Основные устройства компьютера, и их назначение.	1
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1
3	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Приемы рисования в Paint.	1
4	Инструменты Чертёжника и Художника. Создание и редактирование	1

	изображений.	
5	Создание и презентация собственного рисунка на свободную тему.	1
Итого в модуле		5
Модуль 2. «Текстовый редактор»		
6	Редактирование и форматирование документа.	1
7	Вставка изображений в текст. Печать документа.	1
8	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	1
9	Таблицы в текстовом редакторе.	1
Итого в модуле		4
Модуль 3. «Интернет»		
10	Правила и техника безопасности при работе с Интернетом.	1
11	Как работать в Интернете. Виды подключений к Интернету. Браузер	1
12	Поисковые системы и поиск информации в Интернете.	1
13	Работа с электронным дневником Dnevnik.ru	1
Итого в модуле		4
Модуль 4. «Презентации»		
14	Экранный интерфейс и настройка программы OpenOffice Impress. Создание презентации. Слайды. Сохранение.	1
15	Создание простой презентации на заданную тему.	1
16	Использование мультимедиа-объектов в презентации.	1
17	Создание фотоальбома средствами OpenOffice Impress.	1
Итого в модуле		4
ИТОГО		17

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Знакомство компьютером»

Теория. Техника безопасности при работе с компьютером. Знакомство с основными устройствами компьютера, и их назначение. Создание личных папок. Сохранение информации. Копирование документов. Окно программы Paint. Сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений, ввод текста, редактирование деталей изображения.

Практика. Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры. Создание папок, их название. Работа с файлами: создание, копирование, переименование, удаление. Сохранение информации. Умение рисовать, сохранять и вводить текст на компьютере. Редактирование рисунков, собиание единой картинки из фрагментов.

Модуль 2. «Текстовый редактор»

Теория. Текстовые файлы, редактирование текстовых файлов. Что такое «Microsoft Word»? Основные функции программы Microsoft Word. Ввод текста в программу Word. Параметры шрифта.

Практика. Редактирование и форматирование заданного текста, шрифта, картинок. Создание праздничного объявления.

Модуль 3. «Интернет»

Теория. Как работать в сети Интернет. Правила и техника безопасности. Поисковые системы и поиск информации. Детские сайты.

Практика. Поиск информации в глобальной сети Интернет, копирование на рабочий стол. Использование онлайн-приложения для создания поздравительной открытки.

Модуль 4. «Презентации»

Теория. Создание слайдов. Конструктор слайдов. Фон, вставка текста и картинок. Эффекты анимации. Наложение аудио и видео на слайды.

Практика. Создание презентации. Наложение эффектов анимации. Демонстрация презентации.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка под руководством учителя

Развитие навыков учащихся в области естественных наук, инженерного искусства и компьютерного мышления требует времени и взаимодействия с педагогом. Так же как и в цикле проектирования, где учащиеся должны понимать, что неудача является частью процесса, оценка должна являться для них источником обратной связи, которая поясняет, что они сделали хорошо и что требует дополнительных усилий. Проблемно-ориентированное обучение заключается не в подтверждении успеха или неудачи. Цель состоит в том, чтобы активно учиться, постоянно опираться на идеи и проверять их на практике.

Обеспечивать обратную связь, которая поможет ученикам развивать свои навыки, можно по-разному. Вот примеры категорий, которые необходимо заполнить, основываясь на следующем:

- наблюдение за поведением, реакциями и стратегиями учащихся;
- общение с учениками о ходе их рассуждений.





Поскольку учащиеся работают в группах, обратную связь можно предоставлять как на уровне группы, так и на индивидуальном уровне.

Категории наблюдения

Примеры таких категорий представлены ниже.

Цель этих категорий заключается в том, чтобы помочь учащимся осмыслить в соответствии с учебными целями, с чем они справились хорошо, а что могли бы сделать лучше. Ученики должны отметить значком X свой уровень достижений (бронза, серебро, золото или платина). Вы также можете использовать категории для собственной оценки работы учащихся.

Оценка навыков проектирования

	Бронза	Серебро	Золото	Платина
				
Определение задачи: Опишите задачу своими словами	Ученик не может описать задачу своими словами.	Ученик может описать задачу своими словами с подсказкой.	Ученик может описать задачу своими словами.	Ученик может описать задачу своими словами и разделить её на более мелкие части.
Разработка решения: Выбор конструкторского проекта, участие в процессе проектирования для разработки и/или реализации решения, отвечающего определенным проектным критериям и ограничениям	Ученик испытывает трудности с завершением конструкторского проекта и участием в процессе проектирования для разработки и реализации решения.	Ученик выполнил конструкторский проект, участвуя в процессе проектирования для создания и реализации решения, отвечающего определенным проектным критериям и ограничениям	Ученик выполнил конструкторский проект, участвуя в процессе проектирования для создания и реализации решения, отвечающего определенным проектным критериям и ограничениям. Учащиеся оптимизировали производительность проекта, используя некоторые из следующих методов: определение приоритетных критериев, желание идти на компромисс, тестирование, переоценка и повторное тестирование.	Ученик продемонстрировал творческий подход в процессе инженерного проектирования, реализовав решение, которое превосходило конкретные проектные критерии и ограничения. Учащиеся оптимизировали производительность проекта, используя некоторые из следующих методов: определение приоритетных критериев, желание идти на компромисс, тестирование, переоценка и повторное тестирование.
Оптимизация производительности проекта путем определения приоритетных критериев, желания идти на компромисс, тестирования, переоценки и повторного тестирования				

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебный кабинет вместимостью 15 человек.
2. Компьютеры ученические под управлением ОС Windows 10 Education (10 шт).
3. Программное обеспечение: MS Paint, OpenOffice Writer, OpenOffice Impress, OpenOffice Draw.
4. Набор карточек с заданиями.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 19-21.
2. Аксенова Н.С. Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы: пособие // <http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm>.
3. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Л. Босова // Информатика и образование. - 2000. - № 3. - С. 36-41.
4. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике для младших школьников / Л.Л. Босова. - М. : Информатика, 2000.